



# รายงานสรุปผล

## การปรับปรุงหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

---

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education Technology : AC EdTech) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โดย สำนักต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

## คำนำ

รายงานสรุปผลการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายใต้ กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education Technology : AC EdTech) ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ (Zoom Webinar) เพื่อทราบเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในหลักสูตรของหน่วยงาน และเพื่อทราบเกี่ยวกับปัญหาของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และหลักสูตรโค้ชไปใช้ โดยมีประเด็นสรุปผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ
- ๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน
- ๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร
- ๔) ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕) ด้านอื่น ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานสรุปผลการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้จะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จในอนาคตต่อไป

สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.  
สิงหาคม ๒๕๖๔

# สารบัญ

หน้า

❖ บทที่ ๑	บทนำ	๑
❖ บทที่ ๒	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	๑๑
	๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”	๑๒
	๒. หลักสูตรอุดมศึกษา “วัยใส่ใจสะอาด Youngster with good heart”	๑๖
	๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ “หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”	๑๘
	๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”	๒๒
	๕. หลักสูตรโค้ช “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”	๒๕
❖ บทที่ ๓	สรุปข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๙
	ภาคผนวก	๓๕
	● รายงานการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๕-๑
	● สรุปข้อคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๕-๑๙
	● ชุดวิชาประกอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) /สื่อการเรียนรู้	๓๕-๒๙
	● รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ผ่านระบบ Zoom Webinar)	๓๕-๔๙

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาท่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยกำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการสร้างหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นมาตรฐานกลางเพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษานำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และหลักสูตรโค้ช (สร้างโค้ชสำหรับโครงการต้านทุจริต) โดยมีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย ที่ปรึกษาและผู้บริหารสำนักงาน ป.ป.ช. ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่

- ๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๕) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๖) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๗) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๘) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
- ๙) ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ๑๐) คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- ๑๑) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ๑๒) กรมยุทธศึกษาทหารบก
- ๑๓) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๑๔) กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

๑๕) กองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

โดยคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณาร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระดับลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

การประชุมคณะอนุกรรมการฯ กำหนดกรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุมได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา ดังนี้

ชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชุดวิชาที่ ๑ ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชุดวิชาที่ ๑ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

และเสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### มติคณะรัฐมนตรี

#### เรื่อง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑	
ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.	มติคณะรัฐมนตรี
<p>ให้ความเห็นชอบในหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education) ๕ หลักสูตร ประกอบด้วย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)</p> <p>๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”)</p>	<p>๑. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไป</p>

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑	
ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.	มติคณะรัฐมนตรี
<p>๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ</p> <p>๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)</p> <p>๕. หลักสูตรโค้ช (ชื่อหลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)</p> <p>และพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education) ไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ที่กำหนด</p>	<p>พิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. ในรายละเอียด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับในปีงบประมาณต่อไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณ</p> <p>๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้ชัดเจน โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบราชการเป็นระยะๆ ด้วย</p> <p>๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษา</p>

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑	
ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.	มติคณะรัฐมนตรี
	<p>ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำการทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย</p>
มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	
ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.	มติคณะรัฐมนตรี
<p>๑. รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๒. ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องพิจารณานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน</p> <p>๓. ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรุงเทพมหานคร เร่งรัดดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>๔. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๕. ให้ทุกกระทรวงที่เสนอของบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อ</p>	<p>๑. รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ และให้สำนักงาน ป.ป.ช. ประสานในรายละเอียดกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่ไปปรับใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป</p> <p>๒. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและกระทรวงศึกษาธิการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ ไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ต่อไป</p> <p>๓. ให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงาน ก.พ. ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย</p>

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑	
ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.	มติคณะรัฐมนตรี
<p>จัดโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม สัมมนา ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงาน นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินการด้วย</p> <p>๖. ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ต่อคณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษา และ แจ้งให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบด้วย</p> <p>๗. ให้กระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๕ หลักสูตร มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับ สำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อกำหนดกลไกในการบริหารจัดการ ติดตาม และรายงานผลการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปปรับใช้เป็นการเฉพาะ</p>	

### ผลการดำเนินการ

๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้ดำเนินการตามมติ คณะรัฐมนตรีดังกล่าว

๒ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้ง ๕ หลักสูตร ซึ่งมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (พฤษภาคม ๒๕๖๒) และนำไปใช้ใน หลักสูตรการฝึกอบรมของหน่วยงาน โดยปรากฏผลการดำเนินการดังนี้

### ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

สังกัด	จำนวน (โรงเรียน)	นำไปใช้ (โรงเรียน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒๙,๘๗๑	๒๙,๘๗๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๔,๘๑๒ โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๐๔๔ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๔,๗๘๐ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ๒,๘๐๐ โรงเรียน</li> </ul>



สังกัด	จำนวน (โรงเรียน)	นำไปใช้ (โรงเรียน)	แนวทางการนำไปใช้
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ๑,๔๘๓ โรงเรียน</li> <li>- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๙๕๒ โรงเรียน</li> </ul>
๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓,๕๙๗	๖๘๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ๔๐ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓๗๙ โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ๒๘๘ โรงเรียน (ทั้งนี้ บางแห่งนำไปใช้มากกว่า ๑ รูปแบบ)</li> </ul>
๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๙๒๘	๙๒๘	จัดทำเป็นรายวิชาการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี
๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙๑๔	๙๑๔	<p>เพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับ ปวช. รหัสวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗ และ ๓๐๐๐-๓๐๐๕</li> <li>- ระดับ ปวส. ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ไม่มีหน่วยกิต)</li> </ul>
๕) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๓๗	๔๓๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๙๐ โรงเรียน</li> <li>- นำกิจกรรมในหลักสูตรโตไปไม่โกงมา บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔๓๗ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๖๖ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๙๕ โรงเรียน</li> <li>- บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ๑๖๑ โรงเรียน</li> </ul>

สังกัด	จำนวน (โรงเรียน)	นำไปใช้ (โรงเรียน)	แนวทางการนำไปใช้
			- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓๗ โรงเรียน (ทั้งนี้ มีสถานศึกษาบางแห่งนำหลักสูตรฯ ไป ปรับใช้มากกว่า ๑ แนวทาง)
๖) กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๕๓๖	๒๐,๕๓๖	นำกิจกรรมในหลักสูตร “โตไปไม่โกง” บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
<b>รวม</b>	<b>๕๖,๒๘๓</b>	<b>๕๓,๓๗๑</b>	<b>คิดเป็น ๙๔.๘๓%</b>

## ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด Youngster with good heart)

สังกัด	จำนวน (แห่ง)	นำไปใช้ (แห่ง)	แนวทางการนำไปใช้
๑) สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑๕๖	๖๙	- จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วย กิต - จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของ ตนเอง
๒) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม)	๑	๑	
๓) มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ (สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา)	๑	๑	- จัดทำเป็นวิชาเลือก
<b>รวม</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๗๑</b>	<b>คิดเป็น ๔๔.๙๔%</b>

๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางการรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)

สังกัด	จำนวน (หน่วยงาน)	นำไปใช้ (หน่วยงาน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) กระทรวงกลาโหม โดย กระทรวงกลาโหม/ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย/ กองทัพบก/กองทัพเรือ/ กองทัพอากาศ	๑	๑	สอดแทรกในการฝึกอบรม
๒) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการการศึกษา	๑	๑	สอดแทรกในการฝึกอบรม
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>คิดเป็น ๑๐๐%</b>

๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

สังกัด	จำนวน (กระทรวง/ หน่วยงาน)	นำไปใช้ (กระทรวง/ หน่วยงาน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) หน่วยงานภาครัฐระดับกระทรวง/กรม	๒๐	๑๙	การฝึกอบรม
๒) หน่วยงานอื่นๆ	๑๓	๘	การฝึกอบรม
๓) หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ	๕๖	๓๖	การฝึกอบรม
<b>รวม</b>	<b>๘๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>คิดเป็น ๗๐.๗๙ %</b>

## ๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

สังกัด	จำนวน (จังหวัด)	นำไปใช้ (จังหวัด)	แนวทางการนำไปใช้
๑) ระดับพื้นที่จังหวัด	๗๖	๗๖	การฝึกอบรม
๒) เขตปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานคร)	๑	๑	การฝึกอบรม
<b>รวม</b>	<b>๗๗</b>	<b>๗๗</b>	<b>คิดเป็น ๑๐๐%</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้เดิม มีรูปแบบการนำไปใช้ที่หลากหลาย ส่วนใหญ่เป็นลักษณะการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น จึงมีผลทำให้ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีต่อการปรับกระบวนคิดและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้

## การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการดำเนินการภายใต้กิจกรรมสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Zoom Webinar อันเป็นการดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตร หรือชุดวิชาการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต มีเนื้อหาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามความสอดคล้องซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศ โดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการภาคส่วน ต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



## บทที่ ๒

# หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

### รายละเอียดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ "สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต" กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต่อต้านทุจริต ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) โดยเนื้อหาในหลักสูตรประกอบด้วย ๔ ชุดวิชา ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

<b>หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (AntiCorruption Education)</b> คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ				
<b>๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</li> <li><input type="checkbox"/> ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> STRONG : จิตพอเพียง</li> <li><input type="checkbox"/> พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	<b>๒. หลักสูตรอุดมศึกษา</b> (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม</li> <li><input type="checkbox"/> สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม</li> <li><input type="checkbox"/> ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง</li> </ul>	<b>๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ</b> (หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</li> <li><input type="checkbox"/> จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	<b>๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ</b> (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</li> <li><input type="checkbox"/> ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียง</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร</li> </ul>	<b>๕. หลักสูตรโค้ช</b> (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แนวคิดหลักการโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต</li> <li><input type="checkbox"/> กลไกและกระบวนการโค้ช</li> <li><input type="checkbox"/> เทคนิคสำคัญในการโค้ช</li> <li><input type="checkbox"/> การประเมินผลการเรียนรู้ที่เสริมพลังด้านทุจริต</li> </ul>

## ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### (๑.) ชื่อหลักสูตร

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

### (๒.) จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

(๒.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

(๒.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

(๒.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

(๒.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(๒.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

(๒.๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

(๒.๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

(๒.๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(๒.๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### (๓.) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### (๔.) ผลการเรียนรู้

(๔.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

(๔.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

(๔.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

(๔.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(๔.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

(๔.๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

(๔.๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

(๔.๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(๔.๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### (๕.) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอดทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๔ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทนและความละเอียด ต่อการทุจริต	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๙ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๕ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง
รวม		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

## (๖.) กิจกรรมการเรียนรู้

### แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม จะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะกับ ผู้เรียนแต่ละวัย

## (๗.) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทานการ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

## (๘.) การวัดและประเมินผล

### (๘.๑) การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

“ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)”

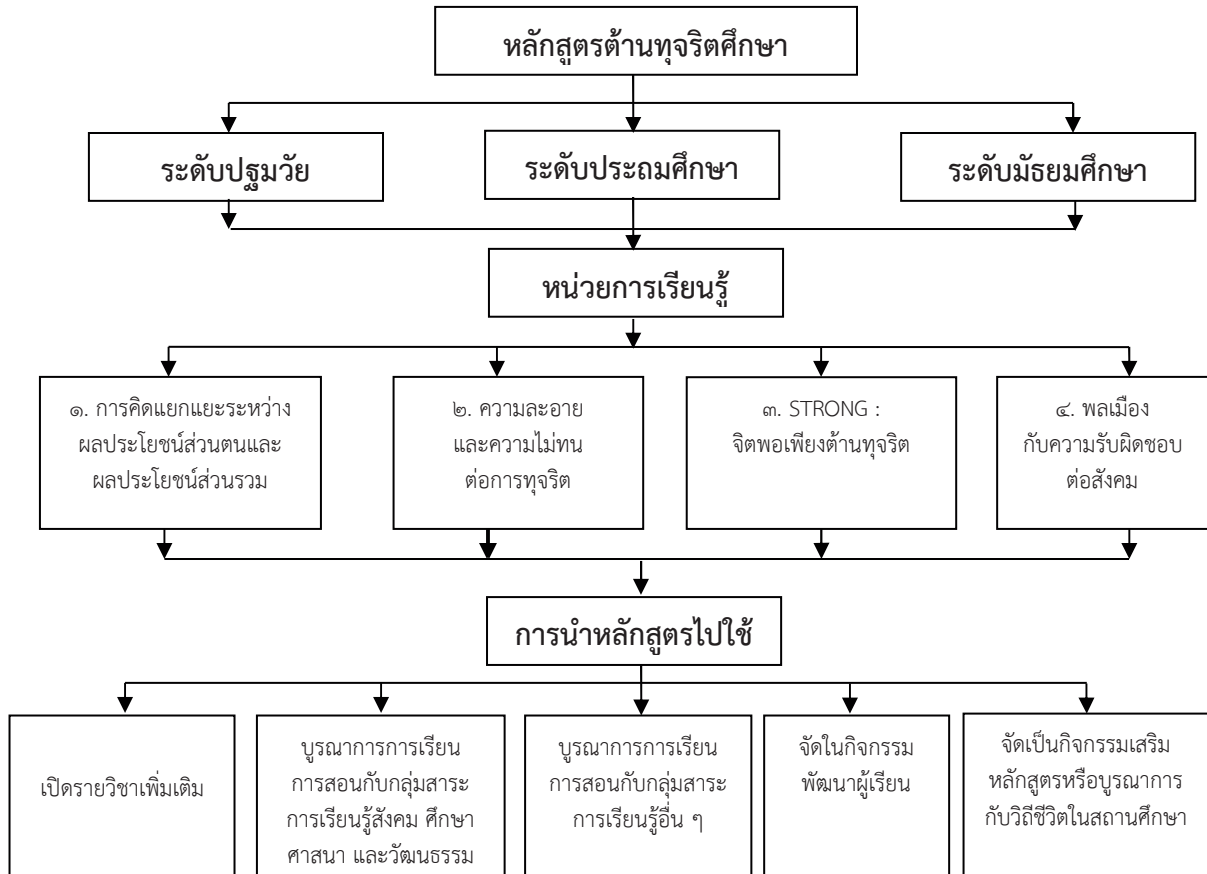


### เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบถาม
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

### (๘.๒) การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



### (๙.) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมจำนวน ๒๙,๘๗๑ แห่ง	๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ๒. บูรณาการการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓. บูรณาการการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระอื่น ๆ ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
๒. โรงเรียนสาธิต รวมจำนวน ๖๗ แห่ง	
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) รวมจำนวน ๓,๕๙๗ แห่ง	
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.) รวมจำนวน ๙๒๘ แห่ง	
๕. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	
๖. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) - โรงเรียน จำนวน ๑,๗๐๑ แห่ง	

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๘,๙๓๓ แห่ง รวมจำนวน ๒๐,๖๓๔ แห่ง	
๗. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รวมจำนวน ๔๓๗ แห่ง	
๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	
๙. สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	
๑๐. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	
๑๑. สถาบันการบินพลเรือน	
๑๒. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	
๑๓. กองทัพบก กระทรวงกลาโหม	
๑๔. กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม	
๑๕. กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม	



## ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา

### (๑.) ชื่อหลักสูตร

“วัยใสใจสะอาด Youngster with good heart”

### (๒.) จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๒.๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของการทุจริต และผลประโยชน์ทับซ้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต สามารถวิเคราะห์ถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตต่อตนเองสังคม และประเทศชาติ

(๒.๒) เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการปลูกจิตสำนึก มีทักษะชีวิตด้านการปลูกจิตสำนึกผ่านการศึกษาดูงาน

(๒.๓) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำจริยธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมนำชีวิต และมีความรู้ความเข้าใจถึงค่านิยม จรรยาบรรณ และธรรมาภิบาล

(๒.๔) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการทางสังคมที่เกี่ยวกับการทุจริต สามารถบอกแหล่งแจ้งเบาะแสการทุจริตได้

(๒.๕) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะเครื่องมือด้านการทุจริต

### (๓.) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

### (๔.) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (รวม ๔๕ ชั่วโมง)

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๑ ปรับฐานความคิดต้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม	๙	๑.๑ ต้นเหตุของการเกิดทุจริต ๑.๒ การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม	- บรรยาย - กรณีศึกษา - ศึกษาดูงาน
วิชาที่ ๒ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒	๒.๑ การขัดเกลาทางสังคม ๒.๒ การมีส่วนร่วมของชุมชน ๒.๓ ทักษะการปรับกระบวนการคิด	- บรรยาย - อภิปราย - ภาคสนาม
วิชาที่ ๓ ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	๖	๓.๑ จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม ๓.๒ การยับยั้งและป้องกันการทุจริต ๓.๓ ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต	- บรรยาย - กรณีศึกษา - ค้นคว้า
วิชาที่ ๔ ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง	๑๘	การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	- โครงการ

**(๕.) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีทัศน์ของสำนักงาน ป.ป.ช. สถานการณ์ปัจจุบัน/ข่าวห้องสมุด ฟลิปชาร์ต PowerPoint ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning กรณีศึกษา มาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**(๖.) การวัดและประเมินผล**

- (๖.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- (๖.๒) การตอบคำถาม
- (๖.๓) ประเมินตามสภาพจริง
- (๖.๔) การให้คำปรึกษาเป็นระยะ

**(๗.) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้**

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
๑. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา - จำนวน ๑๕๖ แห่ง	๑. จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต
๒. มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	๒. จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้โดย
๓. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหา
๔. สถาบันพระบรมราชชนก	ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้/ ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง
๕. ศูนย์ฝึกพณิชยน์าวี	๓. จัดทำเป็นวิชาเลือก
๖. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม)	
๗. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)	
๘. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - รัฐ จำนวน ๔๒๘ แห่ง - เอกชน จำนวน ๔๘๖ แห่ง รวมจำนวน ๙๑๔ แห่ง	



### ๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

#### (๑.) ชื่อหลักสูตร

“หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”

#### (๒.) จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๒.๑) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

(๒.๒) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ เกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

(๒.๓) เพื่อให้สามารถประยุกต์เกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สังคมและประเทศชาติได้

(๒.๔) เพื่อสร้างนวัตกรรมการเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

(๒.๕) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการป้องกันการทุจริต

#### (๓.) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต และเสริมพลังคนรุ่นใหม่และนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สังคมและประเทศชาติ

#### (๔.) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (รวม ๑๒ ชั่วโมง)

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	๑. ความหมาย ความสำคัญ การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. กฎ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ผู้บังคับบัญชาาระดับสูง/ บุคคลต้นแบบ ถ่ายทอด ประสบการณ์ในการทำงาน ๒. ศึกษากรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับคดีทุจริตอัน เนื่องมาจากการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอ

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๒ จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๓	๑. การประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการต่อต้านการทุจริต ๒. การสร้างพื้นฐานความคิดจากแนวคิด จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตและพัฒนา วัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริตให้แก่ หน่วยงาน	๑. วิทยากรบรรยายให้ความ ความรู้ ๒. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติและ นำเสนอ
วิชาที่ ๓ ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริต	๓	๑. ความหมาย สาเหตุ รูปแบบและ ผลกระทบของการทุจริตต่อการพัฒนา สังคมและประเทศ ๒. การวิเคราะห์ตนเองและการตระหนัก ถึงความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเกิด ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. การประเมินตนเอง ก่อน และหลังการอบรม/เรียน ๒. วิทยากรบรรยายให้ความ ความรู้ ๓. ศึกษากรณีตัวอย่าง/ กรณีศึกษาผลที่เกิดจากการ ทุจริต
วิชาที่ ๔ พลเมืองกับ ความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๓	๑. ความหมาย ความสำคัญ ของพลเมือง กับความรับผิดชอบต่อการทุจริต และ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองใน การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาการทุจริต ๒. การมีส่วนร่วมและบูรณาการกับ ทุกภาคส่วนของพลเมืองในการต่อต้าน การทุจริต ๓. แนวคิดความรับผิดชอบต่อการทุจริต ของสังคมและประเทศ	๑. วิทยากรบรรยายให้ความ ความรู้ ๒. กิจกรรมสร้างความเป็น พลเมืองเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อการทุจริต ๓. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติและ นำเสนอผลงาน

#### (๕.) ระยะเวลา

- ทหาร (สำหรับหลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้)  
แบ่งหลักสูตรออกเป็น ๓ ระยะ  
ระยะสั้นมีการฝึกอบรม ๒ - ๔ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ - ๔ ชั่วโมง  
ระยะกลางมีการฝึกอบรม ๔ - ๖ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖ - ๘ ชั่วโมง  
ระยะยาวมีการฝึกอบรม ๖ - ๑๒ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙ - ๑๒ ชั่วโมง  
สำหรับหลักสูตรที่มีระยะเวลาการอบรมน้อยกว่า ๒ เดือน ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษ/หรือสื่อ  
ประกอบการเรียนรู้ในการเรียนการสอน

- ตำรวจ  
หลักสูตรการฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง  
หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง  
สำหรับหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษ/หรือสื่อประกอบการ  
เรียนรู้ในการเรียนการสอน

**(๖.) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

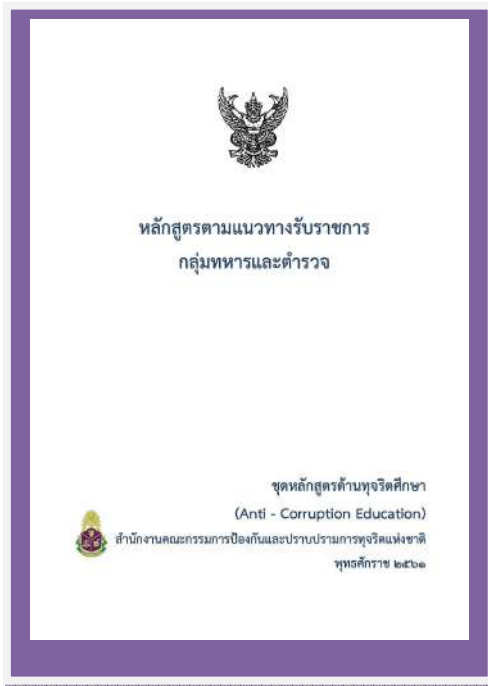
จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โจอystick สัมมนา ปังการ ฯลฯ สื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้

**(๗.) การวัดและประเมินผล**

- (๗.๑) สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- (๗.๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- (๗.๓) ประเมินผลจากการทดสอบ
- (๗.๔) ประเมินผลจากผลงานกลุ่ม

**(๘.) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้**

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
๑. กระทรวงกลาโหม	หลักสูตรตามแนวทางการรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ (๓ ระยะ) - ระยะสั้น ๒ - ๔ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ - ๔ ชั่วโมง - ระยะกลาง ๔ - ๖ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖ - ๘ ชั่วโมง - ระยะยาว ๖ - ๑๒ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙ - ๑๒ ชั่วโมง สำหรับหลักสูตรที่มีระยะเวลาการอบรมน้อยกว่า ๒ เดือน ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
๑.๑ กระทรวงกลาโหม โดยสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	
๑.๒ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	
๑.๓ กองทัพบก โดยกรมยุทธศึกษาทหารบก	
๑.๔ กองทัพเรือ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	
๑.๕ กองทัพอากาศ โดยกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ	
๒. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการการศึกษา	- หลักสูตรการฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง - หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง สำหรับหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน





## ๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

### (๑.) ชื่อหลักสูตร

“สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

### (๒.) จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๒.๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และการฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร

(๒.๒) เพื่อสร้างวิทยากรที่มีทักษะและสามารถขยายผลองค์ความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ เพื่อมุ่งสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

### (๓.) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

### (๔.) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (รวม ๑๘ ชั่วโมง)

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวม	๖	๑. สาเหตุของการทุจริตฯ ๒. ความหมาย รูปแบบ ของการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันฯ ๔. วิธีคิดแบบ Analog thinking (ฐาน ๑๐) / Digital thinking (ฐาน ๒) ๕. บทบาทของรัฐ / เจ้าหน้าที่ของรัฐ ๖. กรณีตัวอย่างการคิดแยกแยะระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	การบรรยาย การคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม
วิชาที่ ๒ ความไม่ทนและ ความอายต่อ การทุจริต	๓	๑. ความไม่ทนต่อการทุจริต - ความเป็นพลเมือง - แนวคิดเกี่ยวกับความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ความอายต่อการทุจริต - แนวคิดเกี่ยวกับความอายต่อการทุจริต ๓. ตัวอย่างความไม่ทนและความอายต่อการ ทุจริต การแสดงออกถึงการไม่ทนต่อการทุจริต ๔. ลงโทษทางสังคม ๕. ช่องทางและวิธีการร้องเรียนการทุจริต ๖. มาตรการคุ้มครองช่วยเหลือพยานและ การกันบุคคลไว้เป็นพยานโดยไม่ดำเนินคดี	การบรรยาย การคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๓ การประยุกต์หลัก ความพอเพียงด้วย โมเดลSTRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	๓	๑. ที่มา ความหมายของโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. การนำโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต ไปประยุกต์ในบริบทต่างๆ	การอภิปราย การศึกษากรณีโครงการ STRONG
วิชาที่ ๔ การฝึกปฏิบัติการ เป็นวิทยากร	๖	การฝึกปฏิบัติถ่ายทอดความรู้ ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ๓ ชั่วโมงแรก ให้ผู้เข้าร่วมทุกคน แบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการเป็น วิทยากรโดยสุ่ม หัวข้อจาก ๓ วิชา - ๓ ชั่วโมงหลัง วิทยากรให้ ข้อเสนอแนะ

#### (๕.) ระยะเวลา

๓ วัน ๒ คืน

#### (๖.) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้แก่ PowerPoint  
วิดีโอภาพยนตร์สั้น ใบงาน หรือสื่ออื่นๆ ที่เหมาะสม

#### (๗.) การวัดและประเมินผล

(๗.๑) การทดสอบความรู้ (๖๐ คะแนน)

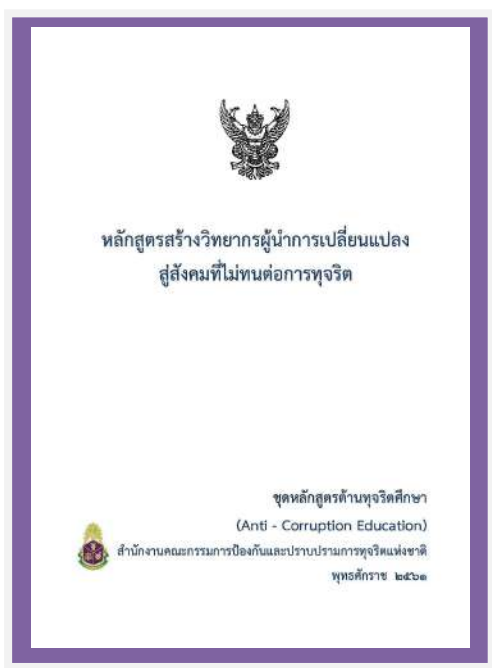
(๗.๒) การประเมินฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร (๔๐ คะแนน)

โดยผู้ผ่านการอบรมจะต้องได้คะแนนรวมจากค่าคะแนนจากแบบทดสอบความรู้และค่าคะแนนจาก  
การประเมินฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรรวมกันอย่างน้อยตั้งแต่ ๖๐ คะแนนขึ้นไป

#### (๘.) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
หน่วยงานภาครัฐ	ประกอบด้วย ๓ แนวทาง ๑. ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรของ สำนักงาน ป.ป.ช. ๒. ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ๓. บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรม ในระดับต่างๆ ของสำนักงาน ก.พ.
๑. สำนักงานกฤษฎีกา - กรมประชาสัมพันธ์	
๒. กระทรวงกลาโหม	
๓. กระทรวงการคลัง	
๔. กระทรวงการต่างประเทศ	
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๖. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
๗. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	
๘. กระทรวงคมนาคม	

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
๙. กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๑๐. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	
๑๑. กระทรวงพาณิชย์	
๑๒. กระทรวงมหาดไทย	
๑๓. กระทรวงยุติธรรม	
๑๔. กระทรวงแรงงาน	
๑๕. กระทรวงวัฒนธรรม	
๑๖. กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑๗. กระทรวงศึกษา	
๑๘. กระทรวงสาธารณสุข	
๑๙. กระทรวงอุตสาหกรรม	
๒๐. กระทรวงพลังงาน	
๒๑. สำนักงาน ก.พ.	
๒๒. สำนักงาน ก.พ.ร.	
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ - จำนวน ๕๖ แห่ง	



## ๕. หลักสูตรโค้ช

### (๑.) ชื่อหลักสูตร

“โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

### (๒.) จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๒.๑) เพื่อสร้างโค้ชด้านการรู้คิดด้านทุจริต

(๒.๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการเป็นโค้ชให้กับผู้เรียน โดยสามารถกระตุ้นการรู้คิดอย่างต่อเนื่อง เพื่อตึงศักยภาพของผู้เรียน

(๒.๓) เพื่อเพิ่มพูนทักษะของผู้สอนให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

(๒.๔) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการต้านทุจริต

### (๓.) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างโค้ชที่มีความสามารถและทักษะเพื่อเป็นแทนของสำนักงาน ป.ป.ช. ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต และหลักการจิตพอเพียงต้านทุจริตด้วยเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม จะช่วยให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของปัญหาการทุจริต อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเกิดค่านิยมต้านทุจริตให้เกิดขึ้นในสังคมไทยเกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๑ แนวคิดหลักการโค้ช เพื่อการรู้คิดด้าน ทุจริต	๓	๑. ความเป็นมาของการโค้ชเพื่อ การรู้คิด ๒. ความหมายของการโค้ชเพื่อ การรู้คิด ๓. เป้าหมายของการโค้ชเพื่อการรู้คิด ๔. หลักการโค้ชเพื่อการรู้คิด ๕ ทักษะเสริมการโค้ชให้มี ประสิทธิภาพ	๑. การบรรยายให้ความรู้หลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต ๒. การยกตัวอย่างและวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. การทำกิจกรรมกลุ่ม ๔. การอภิปรายกลุ่ม ๕. การฝึกทดลองปฏิบัติการ ภาคสนาม
วิชาที่ ๒ กลไกและ กระบวนการโค้ช	๓	๑. กลไกของการโค้ช ๒. กระบวนการโค้ช ๓. หลักการพัฒนาโค้ชและผู้เรียน อย่างยั่งยืน	๑. การบรรยายให้ความรู้หลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต ๒. การยกตัวอย่างและวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. การทำกิจกรรมกลุ่ม ๔. การอภิปรายกลุ่ม ๕. การฝึกทดลองปฏิบัติการ ภาคสนาม
วิชาที่ ๓ เรียนรู้ผู้เรียน	๓	๑. เรียนรู้ผู้เรียนด้วยจิต ๖ ๒. เรียนรู้ผู้เรียนตาม Generation	วิชาที่ ๓ เรียนรู้ผู้เรียน

หัวข้อวิชา	ชั่วโมง	เนื้อหา	กระบวนการ
วิชาที่ ๔ เทคนิคสำคัญ ในการโค้ช	๓	๑. การสื่อสารเชิงบวก ๒. คำถามที่ทรงพลัง ๓. การสะท้อนคิด ๔. การเรียนรู้ยุคใหม่ด้วยการนำ นวัตกรรมมาใช้ในการโค้ช ๕. การถอดบทเรียน	วิชาที่ ๔ เทคนิคสำคัญในการโค้ช
วิชาที่ ๕ การประเมินผลการ เรียนรู้ที่เสริมพลัง ด้านทุจริต	๓	๑. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ ๒. การประเมินขณะเรียนรู้ ๓. การประเมินผลการเรียนรู้	วิชาที่ ๕ การประเมินผลการ เรียนรู้ที่เสริมพลังด้านทุจริต

#### (๔.) ระยะเวลา

๓ วัน ๒ คืน

#### (๕.) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

เอกสารประกอบการบรรยาย สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน ชุมชนฝึกทักษะการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จ รูปแบบสื่อผสม เกมสการ์ตูน นิทาน ฯลฯ

#### (๖.) การวัดและประเมินผล

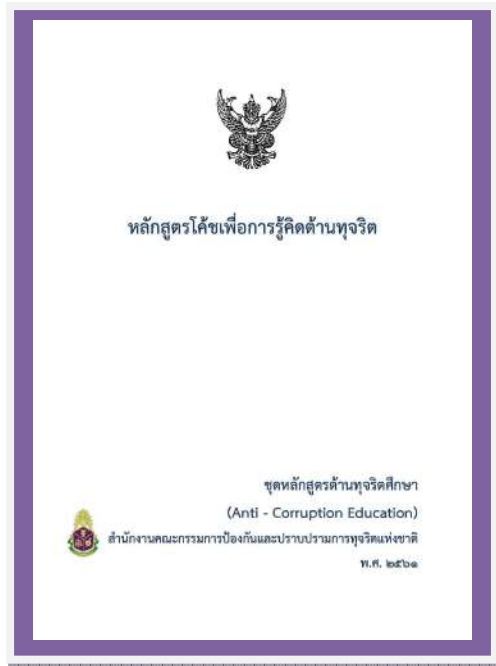
(๖.๑) ร้อยละผลการทดสอบและวัดประเมินผลก่อนและหลังการเรียนรู้ก่อนและหลังบทเรียน (Pre & Post Test)

(๖.๒) ร้อยละของจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการอบรม

(๖.๓) การผ่านการฝึกทดลองปฏิบัติการภาคสนาม

#### ๗. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กลุ่มเป้าหมายการนำไปใช้	แนวทางการนำไปใช้
โค้ชภาคประชาสังคมในพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน ๗๖ จังหวัด และ ๑ เขตปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานคร)	ประกอบด้วย ๓ แนวทาง (๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ป.ป.ช. (๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับโค้ช STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต (๓) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ





## บทที่ ๓

### สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายใต้กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education Technology : AC EdTech) เมื่อวันอังคารที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ด้วยระบบออนไลน์ (Zoom Webinar) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
ข้อเสนอ ๑ :	<p>๑. เรื่องของผลการวิเคราะห์ ที่เกี่ยวกับครูผู้สอนที่จะสอนนักเรียน แม้ว่า จะมีการอบรมแล้วก็ยังมีผลการวิเคราะห์ออกมาว่าครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้อง มีองค์ความรู้ จึงอยากให้มีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และ ครูผู้สอนต้องทำการค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์ของการทุจริต ในปัจจุบัน เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้นในปัจจุบันครูผู้สอน สามารถวิเคราะห์ได้หรือไม่ว่าสถานการณ์แบบไหนคือการทุจริต เพื่อที่ ครูผู้สอนจะได้มีส่วนช่วยเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต</p> <p>๒. การอบรมสร้างวิทยากรตัวคุณ ควรมีการอบรมซ้ำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเป็นการสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอน เนื่องจากในปัจจุบัน มีการให้ครูผู้สอนในกลุ่มสังคมศาสตร์ และภาษาไทยเท่านั้นควรมีการสอน ให้กับครูทุกคน เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลหรือ เหตุการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้นได้</p>	
ข้อเสนอ ๒ :	<p>๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะกับวัยของนักเรียนให้มากขึ้น มีระดับ ความยากง่ายของเนื้อหาที่แตกต่างกัน ใช้เวลาในการเรียนที่กระชับ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น บทบาทสมมติ</li> </ul> <p>๒. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าความรู้ มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริงใน บางเรื่อง ปรับปรุงและสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะคลิปวิดีโอ ที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>๓. ด้านผู้สอน/วิทยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการอบรม ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (อบรม ออนไลน์) มีการวัดผลการผ่านการอบรม มีเกียรติบัตรรับรอง และมีการ ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการประกวดครูดีเด่น/ โรงเรียนดีเด่นด้านการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</li> </ul>	



ข้อเสนอ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	<p>๔. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรปรับวิธีการวัดผลที่ง่าย เน้นพฤติกรรมกรรมการแสดงออก เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข ควรมีตัวอย่างมีแบบประเมินที่ชัดเจนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ul> <p>๕. ด้านอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่และโรงเรียนเพื่อนำมาบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง</li> </ul>	
ข้อเสนอ ๓ :	<p>๑. โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ไม่ครอบคลุมทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และไม่สามารถนำไปจัดการสอน จัดกิจกรรม หรือนำไปบูรณาการได้ไม่ครบทั้ง ๔ ชุติวิชา อยากรู้ทาง ป.ป.ช. จัดเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>๒. เนื้อหาไม่สามารถนำไปสอนได้จนครบ และโรงเรียนควรจัดให้มีการวัดผลการเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาด้วย ซึ่งทำให้เด็กมีหลักฐานในเอกสารผลการเรียน ในกรณีที่นักเรียนมีการย้ายสถานศึกษาจะทำให้ทราบได้ว่าเคยผ่านการเรียนรู้วิชานี้มาแล้ว</p> <p>๓. เนื้อหาในระดับอนุบาล (ปฐมวัย) ยังไม่ได้มีการแยกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับ ๑.๑ - ๑.๓ จึงควรแยกเนื้อหาให้ชัดเจน เพื่อที่จะได้ไม่หยาบไปสอนซ้ำกัน สื่อการเรียนการสอนก็ไม่ควรซ้ำกัน และควรแยกให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เพื่อที่เด็กนักเรียนจะได้ไม่เบื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. โครงการ STRONG เป็นโครงการที่ดีมาก เนื่องจากสามารถปูพื้นฐานของแก่นักเรียนให้ไม่นำไปสู่การทุจริต แต่ผู้สอนยังไม่ค่อยเข้าใจวิธีการสอนและเกิดความสับสนในเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อการปูพื้นฐานให้เด็กควรมีการจัดวิธีการสอน STRONG ให้ด้วย</p> <p>๕. หัวใจสำคัญในความสำเร็จคือการติดตามการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การที่ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสนใจ ทำให้ไม่เกิดผลอย่างจริงจังเท่าที่ควร จึงควรมีการให้ทางเขตพื้นที่การศึกษาทำการนิเทศผู้บริหารและให้ สพฐ. สุ่มนิเทศทางโรงเรียนเพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจริง</p>	
ข้อเสนอ ๔ :	<p>๑. หลักสูตรนี้สามารถโดดเด่นได้โดยการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมแต่ค่อนข้างเป็นไปได้ยาก เนื่องจากในสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ทำให้เวลาในการเรียนไม่พอ และเห็นด้วยในการนิเทศชี้แจงให้กับครูผู้สอนก่อน หากเป็นไปได้ อยากรู้ ป.ป.ช. ผลักดันให้มีการอบรมออนไลน์ ครูผู้สอนทั่วประเทศเพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบทั้ง ๔ เรื่องให้ชัดเจน ก็จะทำให้ครูผู้สอนได้เกิดความคิดตระหนักและมีภูมิคุ้มกันทำให้สามารถไปปลูกฝังเด็ก ๆ ต่อได้</p> <p>๒. การนำไปใช้ในโรงเรียน ร้อยละ ๕๐ โรงเรียนเลือกที่จะใช้การบูรณาการเนื่องจากไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องเวลา</p>	

ข้อเสนอ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
ข้อเสนอ ๕ :	<p>๑. มิติของหลักสูตรฯ หัวใจสำคัญคือกรอบเนื้อหา</p> <p>๒. Autonomy ของแต่ละหน่วยงานควรให้ apply ไปใช้แต่ความเป็นเฉพาะของแต่ละหน่วยแตกต่างกันในเรื่องของการต่อต้านการทุจริต จึงต้องเสริมส่วนนี้</p> <p>๓. การสร้างการยอมรับในสังคม มิติของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องมีออกมาให้เห็น เนื่องจากปัจจุบันได้มีการพยายามสอน และปลูกฝังให้เกิดความไม่ทนและความละอายต่อการทำทุจริตที่ได้ผลักดันออกมา และต้องยอมรับในเรื่องการแสดงออกของเด็กๆ ในสิ่งที่ถูกต้องด้วย</p>	
ข้อเสนอ ๖ :	<p>ทุกสิ่งที่ดำเนินการมาคือความท้าทาย สิ่งที่มีมองเห็นคือ</p> <p>๑. เรื่องการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาไปต่อยอด ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนนั้นเกิดมุมมองที่มีความหลากหลาย และสามารถนำหลักสูตรไปปรับกับพื้นที่การเรียนการสอนได้</p> <p>๒. อาจจะมีการจัดทำเป็น knowledge center เพื่อช่วยครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ ป.ป.ช. เป็นเจ้าภาพหลัก ด้วยข้อมูลของหลักสูตรที่เรามี และควรมีการอัปเดตข้อมูลการทุจริตในปัจจุบันให้เกิดความทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าไปอ่าน หรือเข้าไปฟังข้อมูลได้ก็จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถหยิบไปใช้และเข้าใจได้ และต้องมีการ Promote หรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนที่หยิบไปใช้ได้มี inter active กับส่วนกลางในเรื่องของหลักสูตรฯ</p> <p>๓. การวัดพฤติกรรม/การประเมินผล เราต้องการเห็นความเปลี่ยนแปลง ไม่ใช่แค่ความคิด ไม่ใช่แค่รู้ว่าดี แต่ต้องมีการจัดทำด้วย และมีผล feedback กลับมา ยังมีตัวอย่างในพื้นที่ของแต่ละคนเพื่อมาเพิ่มเติมในส่วน of ข้อมูลดียิ่งดี โดยให้ ป.ป.ช. จัดทำศูนย์กลางของข้อมูล knowledge management ให้เป็นระบบ</p>	
ข้อเสนอ ๗ :	<p>๑. ในระดับอุดมศึกษายังมีปัญหาการนำไปปรับเพื่อประยุกต์ใช้หลักสูตรฯ โดยทางมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีการจัดวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อให้ทำการจัดการเรียนการสอน แต่วิชาการศึกษาทั่วไปของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นจะมีหลักสูตรของตัวเองอยู่แล้ว พอมีหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัยก็จะไปจัดทำเป็นรายวิชาเลือกเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาไม่ได้เลือกเรียนตรงส่วนนี้ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ไม่สามารถจัดทำเป็นรายวิชาได้ แต่ได้นำไปแทรกไว้ในรายวิชาบางส่วน ถ้าทาง ป.ป.ช. มีวิธีการที่จะแนะนำการจัดทำให้กับทางมหาวิทยาลัยจะดีมาก แต่ปัจจุบันทางมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ได้จัดเป็นกิจกรรม ๑๖ ชั่วโมงไว้ใน การเรียนการสอนแล้ว</p>	

ข้อเสนอ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
ข้อเสนอ ๘ :	เห็นด้วยกับวิธีการ เหลือแค่ขั้นตอนของการนำไปปฏิบัติ ถ้ามีโอกาสจะทำการบรรยายและสนับสนุนในวิชาการเรียนการสอนที่ได้สอนอยู่	
ข้อเสนอ ๙ :	<p>๑. การทำหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาแล้วไปร่วมกับรายวิชาทั่วไป อาจจะไม่เห็นผลชัดเจนมาก เห็นด้วยกับ สพฐ. ที่น่าจะมีการแยกวิชาออกมาเพื่อทำให้มีหลักฐานในการเรียนการสอนและเห็นผลมากขึ้น ในตอนนี้มีหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นประธาน โดยถ้ามีสำนักงาน ป.ป.ช. เข้าไปมีส่วนร่วมน่าจะเห็นผลมากขึ้น</p> <p>๒. หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอาจจะแทรกเข้าไปกับรายวิชาศึกษาทั่วไป แต่อีกแนวทางหนึ่งที่ทางสำนักงาน ป.ป.ช. จะช่วยได้ในเรื่องของผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน โดยการ apply เข้าไปในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ในส่วนของทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเหล่านี้ ถ้ามีคดีหรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงของ ป.ป.ช. ผลที่เกิดขึ้นควรจะมีการจัดทำ feedback เป็นข้อมูลเพื่อให้ทางผู้สอนสามารถนำไปแทรกเข้ากับตัวของเนื้อหาการเรียนการสอนได้ เพื่อนำมาอัปเดตข้อมูลการเรียนการสอนให้ทันสมัย และจะส่งเสริมการเรียนการสอนหลักสูตรได้เป็นอย่างดี สามารถส่งข้อมูลกรณีศึกษาให้สำนักงานคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อกระจายให้อาจารย์ผู้สอนนำไปสอนนักศึกษา</p> <p>๓. ถ้าสำนักงาน ป.ป.ช. สามารถแยกได้ว่ากรณีตัวอย่างที่ ป.ป.ช. เคยทำเกี่ยวกับคดีทุจริตเกี่ยวกับใคร อาชีพไหนบ้าง ข้อมูลนี้จะสามารถให้อาจารย์ผู้สอนนำไปสอดแทรกในวิชาของแต่ละคณะได้</p>	
ข้อเสนอ ๑๐ :	<p>๑. ในส่วนของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ถ้าจะขับเคลื่อนให้ได้ผลคือการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยที่ทาง สพฐ. ได้ให้ทางโรงเรียนขับเคลื่อนโดยการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกตั้งคำถามบ่อยที่สุดในเรื่องของโครงสร้างการบริหารจัดการเรียน เนื่องจากมีจำนวนชั่วโมงเรียนสั้น</p> <p>๒. ควรจะมีใบรับรองหรือหลักฐานที่เป็นร่องรอยในการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ว่านักเรียนได้ผ่านการเรียนการสอนมาแล้ว ฝากสำนักงาน ป.ป.ช. พิจารณาในส่วนนี้</p> <p>๓. ในส่วนของ STRONG เป็นโครงการที่ดีมาก แต่จะอย่างไรให้คุณครูได้เข้าถึงข้อมูลความรู้ของโครงการ และในการเรียนการสอนระดับชั้นต่าง ๆ ควรจะมีการแบ่งระดับของการทำกิจกรรมหรือสื่อการสอน รวมถึงการต่อยอดไปถึงในระดับชุมชน หรือประเทศ นักเรียนจะต้องมีกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ต้องเกิดขึ้นกับโมเดล STRONG อย่างไร โดยผู้บริหารคือผู้ที่มีส่วนมากที่สุดในการผลักดัน นอกจากนี้หลักสูตรจะได้ผลต้องมีหน่วยงานของ</p>	

ข้อเสนอ	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	สำนักงาน ป.ป.ช. มาลงทำงานนิเทศร่วมกันในระดับพื้นที่ และใน สถานการณ์ของโรคระบาดปัจจุบันนั้นจะสามารถดำเนินการอย่างไรให้ สามารถดำเนินการนิเทศได้ อยากให้มีการขับเคลื่อนในทุกหน่วยงาน ทางการศึกษาทั้ง กศน. อาชีวศึกษา และเอกชน ฯลฯ	



# ภาคผนวก



รายงานการวิเคราะห์  
เพื่อการพัฒนาหลักสูตร  
ด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑





<b>เอกสารรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)”</b> <b>ของคณะกรรมการกิจการองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญพิเศษ</b>	
<b>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)</b>	<b>ผลการศึกษา :</b> การพิจารณาศึกษา เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อพิจารณาทราบถึงผลการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยพบปัญหาและอุปสรรคตามประเด็นดังนี้
<b>หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)</b>	๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้ (๑) เนื้อหาที่ไม่สอดคล้องต่อกลุ่มเป้าหมายส่งผลกระทบต่อการใช้ให้เหมาะสมกับบริบทที่ต่างกันของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย (๒) รายละเอียดเนื้อหาการประยุกต์หรือดัดแปลงกับกิจกรรม
<b>หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)</b>	(๓) เนื้อหาหลักสูตรมีหลายมิติ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีเวลาที่จำกัด (๔) ความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรที่มีอยู่
<b>หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./ บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)</b>	๒. ด้านสื่อการสอน (๑) สื่อการสอนที่ไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ระดับอายุ และวิถีในการรับรู้ของผู้เรียน ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (๒) สื่อการสอน และกรณีศึกษาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ยังไม่มีความหลากหลาย และมีจำกัด (๓) สถานศึกษามีกิจกรรมอื่น ๆ สอดแทรกอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมด้านการต้านทุจริตไม่มีความต่อเนื่อง (๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นการสร้างความเข้าใจด้วยการบรรยาย ซึ่งทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้
<b>หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)</b>	(๕) ขาดสื่อการสอนแบบสมัยใหม่ในการช่วยสอนทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ ๓. ด้านครูผู้สอน/วิทยากร (๑) ผู้บริหารไม่มีแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน ไม่ให้ความสำคัญในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ มีการโยกย้าย หรือเกษียณอายุ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง (๒) บุคลากรทางการศึกษา (ครูผู้สอน/วิทยากร) ยังขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร หรือความเชี่ยวชาญโดยตรง และมีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่ให้ความสำคัญในการนำหลักสูตรไป

เอกสารรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา  
(Anti-Corruption Education)”

ของคณะกรรมการกิจการองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญวุฒิสภา

ปรับใช้ การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเป็นลำดับขั้น ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักสูตรในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนทั้งภายในองค์กร และระหว่างองค์กร

๔. ด้านอื่นๆ

(๑) งบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด

- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโครงการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ จากภาครัฐค่อนข้างจำกัด เช่น สื่อประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

(๒) ระยะเวลา

- การเริ่มปรับใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหลังจากเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงทำให้ไม่สามารถจัดชั่วโมงการเรียนการสอนได้ และส่งผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ครูผู้สอน

- ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีจำกัด ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร

- การจัดสรรเวลาเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวนมาก

- ไม่มีคาบเรียนที่จะนำมาแทรกได้

- กระทบชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้แล้วตามโครงสร้างหลักสูตร

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา :**

๑. เมื่อพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแล้ว หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา คือการปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ๓ ส่วนคือ ส่วนที่ ๑ ลักษณะของหน่วยงาน ส่วนที่ ๒ ตัวผู้สอน และส่วนที่ ๓ ผู้เรียนและผู้รับการอบรม ซึ่งทั้งสามส่วนต้องมีการวางแผนเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทหน้าที่อำนาจ และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และที่สำคัญต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม การร่วมมือ การรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกัน สำนักงาน ป.ป.ช. จึงควรกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตร

<p>เอกสารรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)” ของคณะกรรมการกิจการองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญวุฒิสภา</p>	
	<p>ด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์โดยการสร้างความรับรู้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องตรงกันให้แก่หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับเพื่อประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ดังนี้</p> <p>(๑) การชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้แก่หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปปรับใช้อย่างชัดเจนและทั่วถึง</p> <p>(๒) การจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย แผนระยะสั้น แผนระยะกลาง และแผนระยะยาว โดยมีการดำเนินการติดตาม ประสานงานกันอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การขยายผลการพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p> <p>(๓) การบูรณาการหลักสูตรที่หน่วยงานนำไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน โดยการปรับใช้ให้เหมาะสมต่อระบบการศึกษา และการฝึกอบรมของหน่วยงานราชการ</p> <p>๒. สำนักงานป.ป.ช. ควรมีการวางแนวทางที่จะส่งเสริมให้คนไทยทุกภาคส่วนร่วมมือร่วมใจ ปลุกฝังจิตสำนึก สร้างทัศนคติ และค่านิยมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศ ซึ่งจะเป็พลังมวลชนที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมหลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเป็นหลักรสำคัญโดย</p> <p>(๑) พิจารณาคูณลักษณะของภารกิจทั้งในเรื่องความสำคัญ ความจำเป็น ความเหมาะสม ความคุ้มค่า และยั่งยืน เป็นต้น</p> <p>(๒) ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ผู้ปกครอง หรือบุคคลสำคัญในชุมชน มีส่วนช่วยในการส่งเสริมการอบรมสั่งสอน และปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน</p> <p>(๓) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการขยายผลไปยังหน่วยงานต่างๆ</p>

เอกสารรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต)	<p><b>ผลการศึกษา :</b></p> <p>หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทั้ง จุดแข็ง และจุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยพบว่า จุดแข็ง ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักสูตรมีความทันสมัย</li> <li>๒. ในกระบวนการออกแบบหลักสูตรฯ ใช้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลากหลายภาคส่วนทั้งนักการศึกษา นักพัฒนา สื่อการเรียน รวมทั้งเข้าใจหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาของเด็กและเยาวชนที่รอบด้าน</li> <li>๓. หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้เลย</li> <li>๔. ในบางเขตพื้นที่มีกระบวนการติดตามการใช้หลักสูตรฯ รูปแบบการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ และให้คำแนะนำ</li> </ol> <p>จุดอ่อน ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การนำหลักสูตรไปใช้พบว่ามีการนำหลักสูตรไปใช้ในลักษณะที่หลากหลาย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนบางแห่งมีข้อจำกัดเรื่องกำลังคน แหล่งสนับสนุน ซึ่งทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรเป็นไปได้ยาก การจัดสรรเวลายังไม่เหมาะสม จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนครอบคลุมตามเนื้อหาหลักสูตรจึงยังไม่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้</li> <li>๒. วิธีการประเมินผลในหลักสูตรยังไม่ตรง</li> <li>๓. การประสานงาน ที่แต่ละสถานศึกษามีข้อจำกัดแตกต่างกัน การส่งต่องาน ระบบงาน ขั้นตอนการทำงานจะแตกต่างกัน ทำให้เกิดความสับสน</li> </ol> <p><b>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ด้านเนื้อหาหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) ควรเพิ่มเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างภาวะผู้นำให้เด็กและเยาวชนไปพร้อมๆ กันในเนื้อหาวิชาการป้องกันการทุจริตและปราบปรามการทุจริต และเน้นกิจกรรมหรือลักษณะที่เรียกว่า ปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้ในรูปแบบการบรรยาย เพื่อที่จะส่งเสริมให้เป็นผู้นำอย่างแท้จริง ใ้รู้สึกว่ามีวิชานี้ถูกนำมาใช้จริงๆ สามารถนำไปปรับใช้กับองค์กรที่มีโอกาสได้เข้าไปเกี่ยวข้อง การปฏิบัติจริงจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เร็ว</li> <li>(๒) เพื่อให้เกิดความทันสมัย ควรเพิ่มประเด็นเรื่องการต่อยอดความรู้ที่ได้จากรายวิชา เช่น เรื่องการทุจริตในโลกออนไลน์ เป็นต้น</li> <li>(๓) เพิ่มกรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา</li> </ol> </li> </ol>
หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)	<p><b>ผลการศึกษา :</b></p> <p>หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทั้ง จุดแข็ง และจุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยพบว่า จุดแข็ง ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักสูตรมีความทันสมัย</li> <li>๒. ในกระบวนการออกแบบหลักสูตรฯ ใช้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลากหลายภาคส่วนทั้งนักการศึกษา นักพัฒนา สื่อการเรียน รวมทั้งเข้าใจหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาของเด็กและเยาวชนที่รอบด้าน</li> <li>๓. หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้เลย</li> <li>๔. ในบางเขตพื้นที่มีกระบวนการติดตามการใช้หลักสูตรฯ รูปแบบการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ และให้คำแนะนำ</li> </ol> <p>จุดอ่อน ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การนำหลักสูตรไปใช้พบว่ามีการนำหลักสูตรไปใช้ในลักษณะที่หลากหลาย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนบางแห่งมีข้อจำกัดเรื่องกำลังคน แหล่งสนับสนุน ซึ่งทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรเป็นไปได้ยาก การจัดสรรเวลายังไม่เหมาะสม จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนครอบคลุมตามเนื้อหาหลักสูตรจึงยังไม่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้</li> <li>๒. วิธีการประเมินผลในหลักสูตรยังไม่ตรง</li> <li>๓. การประสานงาน ที่แต่ละสถานศึกษามีข้อจำกัดแตกต่างกัน การส่งต่องาน ระบบงาน ขั้นตอนการทำงานจะแตกต่างกัน ทำให้เกิดความสับสน</li> </ol> <p><b>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ด้านเนื้อหาหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) ควรเพิ่มเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างภาวะผู้นำให้เด็กและเยาวชนไปพร้อมๆ กันในเนื้อหาวิชาการป้องกันการทุจริตและปราบปรามการทุจริต และเน้นกิจกรรมหรือลักษณะที่เรียกว่า ปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้ในรูปแบบการบรรยาย เพื่อที่จะส่งเสริมให้เป็นผู้นำอย่างแท้จริง ใ้รู้สึกว่ามีวิชานี้ถูกนำมาใช้จริงๆ สามารถนำไปปรับใช้กับองค์กรที่มีโอกาสได้เข้าไปเกี่ยวข้อง การปฏิบัติจริงจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เร็ว</li> <li>(๒) เพื่อให้เกิดความทันสมัย ควรเพิ่มประเด็นเรื่องการต่อยอดความรู้ที่ได้จากรายวิชา เช่น เรื่องการทุจริตในโลกออนไลน์ เป็นต้น</li> <li>(๓) เพิ่มกรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา</li> </ol> </li> </ol>

**เอกสารรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น**

ที่อาจเกิดขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดในประเด็น  
นั้นๆ

(๔) ควรมีการนำหลักสูตรไปใช้ในลักษณะเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และ  
ควรมีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนที่ชัดเจน หรือให้ผู้บริหารสามารถ  
นิเทศการเรียนการสอนได้ เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนที่มีประสิทธิผล

**๒. ด้านวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน**

(๑) ออกแบบรายวิชาให้น่าสนใจหรือเปลี่ยนชื่อวิชาให้น่าสนใจมาก  
ขึ้นออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

(๒) ออกแบบกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นแบบ  
Active Learning มากกว่า passive learning ให้ผู้เรียนได้แสดง  
ความคิดเห็น เช่น เริ่มจากการใช้ I-design ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า  
ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนกัน

(๓) ควรมีการจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอผลงาน หรือ ป.ป.ช.  
ให้การสนับสนุนการจัดทำโครงการ หรือโปรเจกของนักเรียน  
เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำ  
ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และเยาวชนสามารถนำสู่การปฏิบัติ ก่อให้เกิด  
นวัตกรรมต่อไปได้ ที่สำคัญครู/อาจารย์ผู้สอนไม่ควรไปจำกัด  
ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และเยาวชน เพราะความคิดสร้างสรรค์  
ของเด็กและเยาวชนไม่มีข้อจำกัด ดังนั้นถ้าให้เด็กคิด  
นำเสนอ โดยมี ป.ป.ช. สนับสนุน  
งบประมาณ และจัดเวทีให้เด็กได้คิด จะทำให้เขาได้เรียนรู้  
อย่างสร้างสรรค์

(๔) การจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้  
และนำสู่การปฏิบัติได้จริงของเด็กและเยาวชน ควรจะเป็น  
บทบาทของภาคส่วนต่างๆ ที่จะต้องร่วมสร้างระบบนิเวศ  
(Ecosystem) ร่วมกันไม่ใช่จำกัดเฉพาะโรงเรียน/  
มหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่โรงเรียน/มหาวิทยาลัยควรจะได้  
ตระหนักว่าตนเองเป็นเพียงระบบย่อยหนึ่งในระบบใหญ่  
ทั้งหมดที่จะต้องประสานเชื่อมโยงหน่วยอื่น ๆ ให้  
เข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก  
และเยาวชนร่วมกัน อย่างเช่นกรณีของฟินแลนด์ เป็นต้น

**๓. ด้านผู้สอน**

(๑) อาจารย์ผู้สอน ต้องมี mind set ที่เปิดกว้าง  
ยินดีรับฟังความคิดเห็น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
ครูที่รับผิดชอบแต่ละรายวิชาควรมี  
ความทันสมัย เทียบธรรม และมีเทคนิคการสอนที่  
ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และรู้จักการใช้  
วิจารณญาณในสถานการณ์ต่างๆ ได้

(๒) วิธีการควรเน้นกิจกรรมมากกว่าเรื่อง  
ของเนื้อหาวิชาการ เพราะทำให้เด็กเครียดและรู้สึก  
ไม่อยากเรียน

เอกสารรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านพุทธิศึกษา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	
	<p>(๓) ในขณะเดียวกัน ครู/อาจารย์ผู้สอนถ้าจะปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างค่านิยมให้แก่เด็กได้ด้วยการทำเป็นตัวอย่างให้เด็กได้เห็น เช่น ถ้าจะสอนเด็กเรื่องการซื่อสัตย์สุจริต ครู/อาจารย์ผู้สอนก็ต้องไม่มีการคอร์รัปชันเช่นกัน</p> <p>๔. ด้านการวัดและประเมินผล วิธีการวัดผล วัดผลจาก outcome ของผู้เรียนคือ วัดผลจากพฤติกรรมมากกว่าความรู้ที่ได้</p> <p>๕. ด้านอื่นๆ</p> <p>(๑) ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาหลายแห่งที่ยังไม่ได้นำใช้ ควรมีการจัดระบบการกำกับติดตามทั้งวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศติดตามภายในอย่างจริงจัง</p> <p>(๒) ควรกำหนดนโยบายแล้วจะต้องมีการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง</p> <p>(๓) ควรมีการกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจ และแรงบันดาลใจในการสอนรายวิชานี้ โดยสามารถจัดทำเป็นผลงานเชิงวิชาการผ่านหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด” เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ผู้สอน</p>
หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)	- ไม่ได้ศึกษา -
หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./ บุคลากรภาครัฐและ รัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อ การทุจริต)	- ไม่ได้ศึกษา -
หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านพุทธิศึกษา)	- ไม่ได้ศึกษา -

**เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.**

**ผลการศึกษา :**

จากการศึกษาและวิเคราะห์ผลต่อความสอดคล้องของแผนต่อต้านการทุจริตกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทำให้ทราบว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทั้งในมิติความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความเชื่อมั่นในหลักสูตร ชุดวิชาประกอบหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการทุจริตที่สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ แต่ยังคงพบประเด็นปัญหาอุปสรรคไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ที่ส่งผลต่อการจัดการฝึกอบรม การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้อย่างจริงจังที่ยังเป็นปัญหาในภาพรวม เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นเรื่องใหม่สำหรับหน่วยงานภาครัฐที่ค่อนข้างมีรายละเอียด และมีความเฉพาะในทางเนื้อหาจำเป็นต้องศึกษาโดยละเอียด และถ่ายทอดอย่างถูกต้อง การสร้างแรงจูงใจ และความน่าสนใจของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม ที่สำคัญคือหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีการนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนตามแนวทางที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด แต่ก็มีส่วนที่ยังมีปัญหาการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา :**

๑. สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา ด้านเนื้อหาชุดวิชาให้ทันสมัย กระชับ เข้าถึง ทำให้ผู้รับสารในทุกภาคส่วนทั้งทางตรงและทางอ้อมเข้าใจได้ง่าย เพื่อการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาทิ การสร้างสรรค์สื่อ หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ง่ายต่อการถ่ายทอด/ขยายผลในกลุ่มเป้าหมาย การจัดทำในรูปแบบสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) การสร้างกรณีศึกษาในเชิงรูปธรรม อ้างอิงจากเหตุการณ์จริง

๒. สำนักงาน ป.ป.ช. จำเป็นต้องมีการเตรียมสนับสนุนวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างเพียงพอ และควรให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่โดยไม่เป็นภาระด้านค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของหน่วยงานเครือข่ายเมื่อมีการร้องขอรับการสนับสนุน

๓. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาให้เห็นตัวอย่างปัญหาการทุจริตให้มากขึ้น และเป็นปัญหาการทุจริตที่ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นอุทาหรณ์ให้เกิดความเกรงกลัวต่อผลร้ายจากการกระทำทุจริต

๔. พิจารณาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการผลักดันและขยายผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรูปแบบการสร้างต้นแบบตัวอย่างของหน่วยงานที่มีการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ แล้วประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือการวัดผลที่ได้รับการยอมรับและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รวมถึงข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ด้วย

๖. การปลูกฝังจิตสำนึกต้องอาศัยระยะเวลาในการบ่มเพาะที่จะทำให้ผู้เรียนแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม ที่สามารถสังเกตเห็นได้ จึงควรดำเนินการผลักดันการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ มีรายละเอียดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละหลักสูตรดังนี้



เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)	<p>๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ</p> <p>(๑) ควรปรับหลักสูตรให้เป็นรูปแบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา มีการประเมินผลก่อนและหลังเรียน และสามารถพิมพ์ใบประกาศนียบัตรได้หากศึกษาครบหลักสูตร</p> <p>(๒) จัดเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งในทุกรายวิชาของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้เกิดการตระหนักและเข้าใจในการสร้างจิตพอเพียงที่จะต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน</p> <p>(๑) ควรมีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้งานง่าย เช่น สื่อ Animation</p> <p>(๒) ควรจัดหา/จัดทำสื่อที่มีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ด้านผู้สอน/วิทยากร</p> <p>(๑) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนอย่างเท่าเทียม และพร้อมเพรียงกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร และแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p> <p>(๒) ครูควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนรู้ เพื่อการจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>(๓) ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเนื้อหาวิชาด้านทฤษฎีศึกษา</p> <p>๔. ด้านอื่นๆ</p> <p>(๑) ควรมีการรณรงค์ให้สังคมรับรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้คนในสังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน และการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมให้อื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน</p> <p>(๒) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และขยายผลให้กับผู้เรียนทุกคน รวมถึงผู้ปกครอง</p> <p>(๓) ควรมีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำตามสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาทั้งหมด รวมถึงชี้แนะแนวทางการนำไปใช้</p> <p>(๔) ควรยกย่องสถานศึกษาที่มีการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ ในการนำหลักสูตรไปใช้ และถือเป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาอื่นๆ เห็นความสำคัญ</p>

เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
	(๕) สร้างนักเรียน/นักศึกษาแกนนำเครือข่ายคนพันธุ์ใหม่ด้านทฤษฎี และร่วมวางแผนการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน เพื่อให้ผู้นำชุมชนและคนในชุมชนได้เข้าถึงในทุกช่องทางการสื่อสาร
หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)	<p>๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ</p> <p>(๑) ควรปรับหลักสูตรให้เป็นรูปแบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้ และเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา มีการประเมินผลก่อน และหลังเรียนสามารถพิมพ์</p> <p>ใบประกาศนียบัตรได้หากศึกษาครบหลักสูตร</p> <p>(๒) ควรมีการบรรยายโดยวิทยากรจากส่วนกลางที่มีชื่อเสียงเพื่อจูงใจให้นักศึกษาในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>(๓) ควรเพิ่มหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีค่านิยมที่ดีไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อลดสาเหตุการทุจริต</p> <p>(๔) หน่วยที่ ๑ ความหมาย/รูปแบบของการทุจริต ควรเพิ่มความหมาย</p> <p>ในเชิงภาคเอกชน เนื่องจากในเนื้อหาเดิมจะเน้นไปในเชิงราชการ และการเมือง</p> <p>(๕) ควรมีแนวทาง/วิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>(๖) ควรมีการชี้แจงแนวทาง/วิธีการนำไปใช้ ทำความเข้าใจ และแจ้งแนวทางการรายงานติดตามให้ชัดเจน</p> <p>(๗) สำนักงานป.ป.ช. ควรมีกรณีศึกษาใหม่ ให้สามารถนำมาใช้ศึกษาได้</p> <p>(๘) ควรมีรูปแบบเชิงปฏิบัติ เพื่อให้เห็นแนวทางการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจนมากขึ้น</p> <p>(๙) เนื้อหาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ดี ควรจะมีการสร้างให้</p> <p>เป็น</p> <p>ชุดความรู้ที่หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแกนกลาง โดยที่แต่ละภาคส่วนก็อาจนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม หรือบริบทขององค์กรที่มีอยู่ตามความเหมาะสมการดำเนินการด้วยเนื้อหาที่ไม่มีเนื้อหาแกนกลางทำให้ยากแก่การประเมินผลในคุณภาพที่เป็นแบบเดียวกัน</p> <p>๒. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน</p> <p>(๑) ควรส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อประกอบการสอนสำหรับอุดมศึกษา โดยเฉพาะเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักว่าปัญหาการทุจริตเป็นภัยใกล้ตัว</p> <p>(๒) ควรมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ค่ายเยาวชนต่อต้านการทุจริต</p>

เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

(๓) ควรมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทางการ เพื่อเป็นกรณีศึกษาให้สามารถศึกษาดูงานและอบรมได้ เพื่อเพิ่มความรู้ ทัศนคติของนักศึกษาได้มากขึ้น

(๔) ควรทำกรณีศึกษาที่เป็นคดีที่เกิดขึ้นจริงพร้อมจุดตัดสินใจเพื่อให้ผู้เรียนเสมือนหนึ่งเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจนั้นๆ

๓. ด้านผู้สอน/วิทยากร

(๑) เห็นควรจัดให้มีทีมวิทยากรจากป.ป.ช. และสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งติดตามประเมินผลภายหลังที่ผู้เรียนจบการศึกษาไปแล้วว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๒) ควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงาน ป.ป.ช. ควรจัดอบรมอาจารย์ผู้ทำหน้าที่สอนเรื่องทฤษฎีศึกษา เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

(๔) ควรเพิ่มเครือข่ายต่อต้านทุจริตในระดับผู้บริหาร

๔. ด้านอื่นๆ

(๑) ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่าย

(๒) ปัญหาการทุจริตเป็นสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ในทุกสังคม การสอดแทรกเนื้อหาหรือหลักสูตรเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทุจริต แต่สิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตมากขึ้นนั้นคือ การที่หน่วยงานที่มีการทุจริตจะต้องมีบทลงโทษหรือสภาพบังคับกับผู้ที่กระทำการทุจริตเพื่อให้เกิดเป็นตัวอย่างและแนวปฏิบัติที่ดีที่จะทำให้เยาวชน หรือประชาชนได้เห็นตัวอย่างและผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำทุจริต

(๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นแกนนำในการต่อต้านคอร์รัปชันในสังคม เพื่อให้เป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยประสานความร่วมมือกับเยาวชน

และหน่วยงานของรัฐ และ/หรือสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๔) จำเป็นต้องออกแบบแนวทางการประชาสัมพันธ์วิชา และการปรับเปลี่ยนชื่อวิชาที่น่าสนใจ และดึงดูดให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียน

(๕) ควรมีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพิ่มเติม

(๖) ให้หน่วยงานภาครัฐสนับสนุนงบประมาณให้กับสถาบันการศึกษาในการจัดการศึกษาด้านการต่อต้านทุจริต งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงงบประมาณการวิจัย

เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
<p>หลักสูตรกลุ่มทหารและ ตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)</p>	<p>ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากกลุ่มเป้าหมายของกระทรวงกลาโหม ได้รับการ ปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สร้างความตระหนักในการเป็นข้าราชการ ที่ดี ปฏิบัติงานภายใต้แนวคิดป้องกันการทุจริต เข้าใจกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับ วิธีการ หลักเกณฑ์ โดยไม่ละเมิดให้เกิดการทุจริต</p>
<p>หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./ บุคลากรภาครัฐและ รัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต)</p>	<p>๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ</p> <p>(๑) สำนักงานป.ป.ช. ควรจัดหลักสูตรกลางเพื่อให้ส่วนราชการจัดส่ง บุคลากรเข้าร่วมหลักสูตร หรือจัดสรรวิทยากรให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่ มี ความพร้อมในเรื่องดังกล่าว</p> <p>(๒) ในภาพรวมของชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานี้เป็นประโยชน์ จุดประกายให้ตระหนักผู้ตระหนักคิดในเรื่องการทุจริต สามารถคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ทั้งยัง เกิดความอายและไม่ทนต่อการทุจริต แต่หากได้วิทยากรที่มีความ เชี่ยวชาญในเรื่องการด้านทฤษฎีโดยตรงและมีตัวอย่างกรณีศึกษา พร้อม การทำ simulations น่าจะทำให้การบรรยายมีอรรถรสและประสิทธิผลที่ ดีกว่า</p> <p>(๓) สำนักงานป.ป.ช. ควรจัดหลักสูตรการพัฒนาการเป็นวิทยากร อย่าง มืออาชีพให้กับบุคลากรหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะการเป็น วิทยากรผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้ สื่อสาร ที่มีคุณภาพ</p> <p>(๔) ควรเพิ่มรูปแบบและวิธีการในหลักสูตรที่แก้ไขปัญหาการทุจริตให้ มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรม ได้ตระหนักถึงผลลัพธ์จากการ ทุจริต เช่น การเล่าประสบการณ์ หรือบทเรียนจากบุคคล ทั้งเชิงบวกและ เชิงลบ กรณีศึกษาที่น่าสนใจ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงความ คิดเห็นต่อผลที่เกิดขึ้นจากการทุจริตทั้งด้านบวกและลบผ่านกิจกรรม “หนึ่งความคิด หนึ่งเหตุผล” เป็นต้น</p> <p>(๕) ควรรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน อาทิ รายชื่อวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน หรือหน่วยงานต้นแบบด้านการต่อต้านการทุจริต ตลอดจนสาระข้อมูลอื่นๆ ที่พึงทราบ เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กฎระเบียบข้อบังคับที่ควรรู้ เป็นต้น ไว้ในคู่มือชุดการฝึกอบรมหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาเผยแพร่แก่หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>(๖) สำนักงาน ป.ป.ช. ควรเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา และขยายผล</p>

**เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.**

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยปรับปรุง พัฒนา ด้านเนื้อหาชุดวิชาให้ทันสมัย กระชับ เข้าถึง ทำให้ผู้รับสารในทุกภาคส่วนทั้งทางตรงและทางอ้อมเข้าใจได้ง่าย เพื่อการนำไปใช้ การสร้างสรรค์สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทำให้เกิดการถ่ายทอด และต่อยอดในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม การประเมินการเรียนรู้/การประเมินผลต้องสอดคล้องกับแผนงานการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

**๒. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน**

(๑) ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบที่ทันสมัย เนื้อหาเข้าใจง่ายเห็นชัดเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านรูปแบบพฤติกรรม และผลกระทบหรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริตของสังคมในวงกว้าง

(๒) ควรจัดทำสรุปเนื้อหาเป็นคลิปวิดีโอ ให้มีความน่าสนใจ และง่ายต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำไปเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

(๓) ควรจัดทำระบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (E-Learning) เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งให้บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจสามารถเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมเนื้อหาตามที่

สำนักงานป.ป.ช. กำหนดได้อย่างครบถ้วน

(๔) ควรจัดทำวิดีโอที่นำเสนอความรู้ด้านป้องกันการทุจริตให้มากขึ้น ประกอบกับการทำระบบการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ และออกใบประกาศ

ให้บุคลากรของหน่วยงานอื่นๆ หรือบุคคลทั่วไปที่เข้าไปศึกษาด้วยตนเอง

(๕) ควรจัดทำสื่อเพื่อประกอบการฝึกอบรมเพิ่มมากขึ้น และหลากหลายช่องทาง หากแม้ไม่สามารถดำเนินการจัดฝึกอบรมได้ จะได้นำสื่อเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

**๓. ด้านผู้สอน/วิทยากร**

(๑) สำนักงานป.ป.ช. ควรสนับสนุนวิทยากรตลอดหลักสูตรวิทยากรภาครัฐ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

(๒) การขับเคลื่อนและการนำเนื้อหาวิชาไปปรับใช้ จำเป็นต้องชี้แจงวิทยากรที่มีความรู้ตามเนื้อหาในชุดวิชาหลักสูตรบุคลากรภาครัฐ ในช่วง

เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
	<p>แรกของการดำเนินการจึงต้องขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นหลัก</p> <p>๔. ด้านอื่นๆ</p> <p>(๑) สร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับการรับสินบน การขัดกันของผลประโยชน์ โดยมีรูปแบบคำถามที่ไม่ซับซ้อน เป็นกลาง เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนความตระหนักรู้ในเรื่องดังกล่าวของบุคลากรในหน่วยงาน และนำไปใช้ต่อยอดขยายผลในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>(๒) ควรกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ นำหลักสูตรดังกล่าวบรรจุไว้ในกรอบอบรมบุคลากรของสำนักงาน เพราะเป็นส่วนหนึ่งในการเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการอบรมที่มาจากหลายหน่วยงาน นับเป็นการขยายผลอีกช่องทางหนึ่ง และควรเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของสำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ดำเนินการบรรจุในหลักสูตรฝึกอบรมของหน่วยงาน</p>
หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทฤษฎี)	<p>๑. ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ</p> <p>(๑) สำนักงานป.ป.ช. ควรจัดหลักสูตรกลางเพื่อให้ส่วนราชการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมหลักสูตร หรือจัดสรรวิทยากรให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่มีความพร้อมในเรื่องดังกล่าว</p> <p>(๒) ในภาพรวมของชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษานี้เป็นประโยชน์ จุดประกายให้ตระหนักรู้ตระหนักคิดในเรื่องการทุจริต สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ทั้งยังเกิดความอยุ่และไม่ทนต่อการทุจริต แต่หากได้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการด้านทฤษฎีโดยตรงและมีตัวอย่างกรณีศึกษา พร้อมการทำ simulations น่าจะทำให้การบรรยายมีอรรถรสและประสิทธิผลที่ดีกว่า</p> <p>(๓) สำนักงานป.ป.ช. ควรจัดหลักสูตรการพัฒนาการเป็นวิทยากรอย่างมืออาชีพให้กับบุคคล/หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะการเป็นวิทยากรผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้สื่อสารที่มีคุณภาพ</p>

**เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.**

(๔) ควรเพิ่มรูปแบบและวิธีการในหลักสูตรที่แก้ไขปัญหาการทุจริตให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรม ได้ตระหนักถึงผลลัพธ์จากการทุจริต เช่น การเล่าประสบการณ์ หรือบทเรียนจากบุคคล ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ กรณีศึกษาที่น่าสนใจ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็นต่อผล

ที่เกิดขึ้นจากการทุจริตทั้งด้านบวกและลบผ่านกิจกรรม “หนึ่งความคิด หนึ่งเหตุผล” เป็นต้น

(๕) ควรรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน อาทิ รายชื่อวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน หรือหน่วยงานต้นแบบด้านการต่อต้านการทุจริต ตลอดจนสาระข้อมูลอื่นๆ ที่พึงทราบ เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กฎระเบียบข้อบังคับที่ควรรู้ เป็นต้น ไว้ในคู่มือชุดการฝึกอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เผยแพร่แก่หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

(๖) สำนักงาน ป.ป.ช. ควรเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยปรับปรุง พัฒนา ด้านเนื้อหาชุดวิชาให้ทันสมัย กระชับ เข้าถึง ทำให้ผู้รับสารในทุกภาคส่วนทั้งทางตรงและทางอ้อมเข้าใจได้ง่าย เพื่อการนำไปใช้ การสร้างสรรค์สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน เกิดการถ่ายทอดและต่อยอดในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม การประเมินการเรียนรู้/การประเมินผลต้องสอดคล้องกับแผนงานการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

**๒. ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน**

(๑) ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประกอบวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบที่ทันสมัย เนื้อหาเข้าใจง่ายเห็นชัดเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านรูปแบบพฤติกรรม และผลกระทบหรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริตของสังคมในวงกว้าง

(๒) ควรจัดทำสรุปเนื้อหาเป็นคลิปวิดีโอ ให้มีความน่าสนใจ และง่ายต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำไปเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

(๓) ควรจัดทำระบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (E-Learning) เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งให้บุคคลสามารถเข้ารับการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมเนื้อหาตามที่สำนักงานป.ป.ช. กำหนดได้

อย่างครบถ้วน

เอกสารสรุปผลแนวทางการพัฒนาและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
ของสำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

(๔) ควรจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอความรู้ด้านป้องกันการทุจริตให้มากขึ้น ประกอบกับการทำระบบการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดยบุคคลทั่วไปสามารถเข้าไปศึกษาและออกใบประกาศด้วยตนเอง

(๕) ควรจัดทำสื่อเพื่อประกอบการฝึกอบรมเพิ่มมากขึ้น และหลากหลายช่องทาง หากไม่สามารถดำเนินการจัดฝึกอบรมได้ จะได้นำสื่อเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านผู้สอน/วิทยากร




การขับเคลื่อนและการนำเนื้อหาวิชาไปปรับใช้ จำเป็นต้องมีความรู้ตามเนื้อหาในชุดวิชาหลักสูตรโค้ช ในช่วงแรกของการดำเนินการ สำนักงาน ป.ป.ช. ต้องจัดอบรมสร้างความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านอื่นๆ

สร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับการรับสินบน การขัดกันของผลประโยชน์ โดยมีรูปแบบคำถามที่ไม่ซับซ้อน เป็นกลางเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนความตระหนักรู้ในเรื่องดังกล่าว และนำไปใช้ต่อยอดขยายผลในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต



## เอกสารอ้างอิง

เอกสาร	QR Code
<p>รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่อง “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)” ของคณะกรรมการกิจการองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญวุฒิสภา</p>	
<p>รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>	
<p>สรุปผลแนวทางการพัฒนา และขยายผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.</p>	

สรุปข้อคิดเห็นการพัฒนา  
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



## หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
- ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา  
(ชื่อหลักสูตร วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)
- ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ  
(ชื่อหลักสูตร หลักสูตรตามแนวทางตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)
- ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ  
(ชื่อหลักสูตร สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)
- ๕) หลักสูตรโค้ช  
(ชื่อหลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

แต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา ดังนี้

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยข้อคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จะแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ
- ๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน
- ๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร
- ๔) ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕) ด้านอื่นๆ

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

- ๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ
  - ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะกับวัยของนักเรียนมากขึ้น มีความยากง่ายของเนื้อหาที่แตกต่างกัน ใช้เวลาในการเรียนที่กระชับ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
  - เนื้อหาการต้านทุจริตให้เป็นปัจจุบัน
  - เน้นบูรณาการร่วมกับเนื้อหาสาระในบทเรียน
  - ให้เข้าใจง่ายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
  - ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมกับสถานการณ์และเหตุการณ์ในปัจจุบัน ทันสมัย
  - อยากได้ชุดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน

- เนื้อหาสาระต้องทันสมัยและน่าสนใจ
- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน
- เนื้อหาสาระมากเกินไป ปกติโรงเรียนก็สอนหลายวิชาอยู่แล้ว
- เนื้อหาสาระซ้ำซ้อน
- เนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรที่มีอยู่ เนื้อหาบางเรื่อง มีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง
- กำหนดประเด็นชัดเจนว่าต้องการให้เรียนรู้ ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป
- สอนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเสมอ
- ควรบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้เข้ากับรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ เพื่อไม่ให้รายวิชาซ้ำซ้อนหรือเกินจากความจำเป็นในการจบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- เน้นให้มีการปรับทัศนคติมากกว่าที่จะวัดเป็นคะแนน

### ๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน

- ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสมรรถนะให้เกิดกับนักเรียน มากกว่าความรู้ มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในบางเรื่อง ปรับปรุงและสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะคลิปวิดีโอที่เหมาะสมกับวัย
- เพิ่มเติมตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย สามารถเลือกปฏิบัติหรือปรับได้ตามความเหมาะสม
- ควรเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี และ เน้นกิจกรรม Active Learning
- เสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และซึมซับ
- อยากรให้มีสื่อที่เอื้ออำนวยมากๆ
- ควรมีสื่อการที่เป็นรูปธรรม
- นำไปสอนในช่วงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/สามารถนำสื่อ/ใบงานมาใช้จริง
- สื่อการสอนไม่ทันสมัย
- กิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัย
- ให้สอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทขององค์กร
- ควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับผลการประเมิน

### ๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร

- ควรมีการอบรม ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น(อบรมออนไลน์) มีการวัดผลให้ผ่านการอบรม มีเกียรติบัตรรับรองและมีการติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการประกวดครูดีเด่น/โรงเรียนดีเด่นด้านการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
- เน้นวิทยากรที่คุณครูสามารถเข้าถึงได้ง่าย ปรึกษาได้สะดวกหลายช่องทาง
- ต้องเข้าใจในเนื้อหา และจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ
- ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตร
- สร้างแรงจูงใจเพิ่มมากขึ้น

- ผู้สอน/วิทยากร ต้องเชื่อและศรัทธาในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาาระดับโลก
- มีการจัดอบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนหรือบูรณาการวิชาด้านทุจริต
- ต้องรู้และเข้าใจการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ มีจิตวิทยาในการโน้มน้าวให้ผู้รับสมัครใจที่จะเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต
- ควรเพิ่มความสำคัญกับคุณสมบัติพื้นฐาน ความรู้และประสบการณ์ เพื่อสร้างการยอมรับ
- ควรมีการจัดให้ความรู้แก่ผู้สอนให้หลากหลายมากขึ้น

#### ๔) ด้านการวัดและประเมินผล

- ควรปรับวิธีการวัดผลที่ง่าย เน้นพฤติกรรมการแสดงออก เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
- บูรณาการกับสาระอื่นๆ ไม่เน้นการประเมินแยกส่วน
- วัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- วัดจากผลการปฏิบัติตนในชีวิตจริง
- ศึกษาแนวทางวิเคราะห์ให้การวัดและประเมินผลมีการพัฒนาให้วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน
- ไม่มีการวัดผลที่ชัดเจน
- มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนมากขึ้น
- มีการประเมินเชิงพฤติกรรมของนักเรียน
- ควรให้ความสำคัญกับบุคคลที่เป็นอิสระจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม
- วัดและประเมินผล โดยการผ่านให้หรือไม่ผ่าน แทนการใช้เกรด

#### ๕) ด้านอื่นๆ

- ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่และโรงเรียนเพื่อนำมาบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
- การรับเข้าทำงานทั้งเอกชนและราชการ ควรให้โอกาสคนซื่อสัตย์สุจริตได้เข้าทำงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าคนซื่อสัตย์สุจริตมีโอกาสได้งานทำ เพราะที่ผ่านมายังเน้นคนเก่งมากกว่า
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
- ให้ประชาชนรู้เท่าทันการทุจริตของนักการเมืองจากกรณีคดีทุจริต เพื่อประชาชนจะได้เลือกคนที่ดีมาบริหารบ้านเมือง
- เน้นการบูรณาการ ใช้เวลาเท่าเดิม มีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่เพิ่มภาระให้บุคลากร
- ไม่มีชั่วโมงเรียนที่จะนำมาแทรกได้
- สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่ให้คนดีซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นผู้บริหาร
- ควรเพิ่มกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ เพื่อการรับรู้และการรณรงค์สร้างสรรค์ ให้มากขึ้นและ ต่อเนื่อง
- เน้นการสร้างคนซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น มากกว่าด้านการทุจริต ที่เป็นการป้องกันหรือ แก้ไข พฤติกรรมของคนรุ่นก่อน ที่ไม่ใช่พฤติกรรมของคนรุ่นหลังที่กำลังศึกษาอยู่
- ควรเปลี่ยนรายวิชาด้านทุจริตเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการด้านทุจริตแทน

## ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)

### ๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

- เนื้อหาสาระต้องทันสมัยและน่าสนใจ
- สอนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเสมอ
- กำหนดประเด็นชัดเจนว่าต้องการให้เรียนรู้ ไม่ควรมีเนื้อหาหนักเกินไป
- เน้นให้มีการปรับทัศนคติมากกว่าที่จะวัดเป็นคะแนน
- มีการศึกษาในทุกระดับรวมทั้งข้าราชการ

### ๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อการสอน

- เน้นให้ทำกิจกรรมมากกว่าเรียนในห้องหรือฟังการบรรยาย
- ควรมีการนำกรณีศึกษาหรือข่าว/คดีทุจริตที่เกิดขึ้นจริงในประเทศไทยมาจัดทำเป็นสื่อแอนิเมชัน เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอน/การอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความสนใจมากยิ่งขึ้น
- เสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และซึมซับสื่อการสอนไม่ทันสมัย

### ๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร

- มีทักษะในการพูด และมีประสบการณ์หรือเคยอบรมเกี่ยวกับเรื่องการป้องกันการทุจริต
- ผู้สอนควรพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าดึงดูดใจเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้เรียนรุ่นใหม่ที่มีสมาธิสั้น ไม่สามารถจดจ่อกับเอกสารประกอบการสอนขนาดยาว
- ผู้สอน/วิทยากร ต้องเชื่อและศรัทธาในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง
- ต้องรู้และเข้าใจการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ มีจิตวิทยาในการโน้มน้าวให้ผู้รับสมัครใจที่จะเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาในระดับโลก

### ๔) ด้านการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก ในส่วนของการตอบคำถามของผู้เรียนเป็นสิ่งที่อยากจะสามารถวัดได้ว่าคนๆนั้น เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
- การวัดและประเมินผล ควรมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีหลากหลาย
- ศึกษาแนวทางวิเคราะห์ให้การวัดและประเมินผลมีการพัฒนาให้วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน

### ๕) ด้านอื่นๆ

- การรับเข้าทำงานทั้งเอกชนและราชการ ควรให้โอกาสคนซื่อสัตย์สุจริตได้เข้าทำงานเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าคนซื่อสัตย์สุจริตมีโอกาสได้งานทำ เพราะที่ผ่านมายังเน้นคนเก่งมากกว่า
- สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่ให้คนดีซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นผู้บริหาร
- ให้ประชาชนรู้เท่าทันการทุจริตของนักการเมืองจากกรณีคดีทุจริต เพื่อประชาชนจะได้เลือกคนที่ดีมาบริหารบ้านเมือง

### ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)

#### ๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

- เนื้อหาสาระ "การสร้างจิตสำนึกการต่อต้านคอร์รัปชัน" ของวิชาสังคมวิทยา ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ อาจารย์ผู้สอนได้ใช้แนวทางชุดวิชาหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาทั้ง ๔ ชุดวิชาปรับใช้ในการสอน
- สำหรับวิชาการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันเปิดเป็นวิชาแกนของหลักสูตร ร.บ. สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๒ หน่วยกิต ได้ใช้ชุดวิชาทั้ง ๔ ชุดวิชาเป็นส่วนหนึ่งของขอบเขตเนื้อหารายวิชา
- เนื้อหาสาระต้องทันสมัยและน่าสนใจ
- กำหนดประเด็นชัดเจนว่าต้องการให้เรียนรู้ ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป
- มีการศึกษาในทุกระดับรวมทั้งข้าราชการ
- เน้นให้มีการปรับทัศนคติมากกว่าที่จะวัดเป็นคะแนน
- สอนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเสมอ

#### ๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน

- บรรยายประกอบคลิป มอบหมายงานกลุ่มโดย ยกกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนอธิบายสาเหตุพร้อมเสนอแนวทางป้องกัน รวมทั้งมีการมอบหมายการทำโครงการ
- เสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และซึมซับ

#### ๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร

- มีอาจารย์ประจำวิชาสังคมวิทยา อาจารย์ประจำวิชาการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และเชิญวิทยากรจาก ป.ป.ช. มาบรรยายด้วย
- ผู้สอน/วิทยากร ต้องเชื่อและศรัทธาในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาระดับโลก
- ต้องรู้และเข้าใจการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ มีจิตวิทยาในการโน้มน้าวให้ผู้รับสมัครใจที่จะเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

#### ๔) ด้านการวัดและประเมินผล

- ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การสังเกต และการประเมินโครงการ
- ศึกษาแนวทางวิเคราะห์ให้การวัดและประเมินผลมีการพัฒนาให้วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน

#### ๕) ด้านอื่นๆ

- สำหรับหลักสูตรการอบรมพื้นฐานสำหรับสัญญาบัตรของตำรวจไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เนื่องจากจำนวนผู้เข้ารับการอบรมมากเกินไป
- การรับเข้าทำงานทั้งเอกชนและราชการควรให้โอกาสคนซื่อสัตย์สุจริตได้เข้าทำงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าคนซื่อสัตย์สุจริตมีโอกาสได้งานทำ เพราะที่ผ่านมาเน้นคนเก่งมากกว่า
- สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่ให้คนดีซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นผู้บริหาร
- ให้ประชาชนรู้เท่าทันการทุจริตของนักการเมืองจากกรณีคดีทุจริต เพื่อประชาชนจะได้เลือกคนที่ดีมาบริหารบ้านเมือง



๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

- เนื้อหาสาระต้องทันสมัยและน่าสนใจ
- สอนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเสมอ
- กำหนดประเด็นชัดเจนว่าต้องการให้เรียนรู้ ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป
- มีการศึกษาในทุกระดับรวมทั้งข้าราชการ
- เน้นให้มีการปรับทัศนคติมากกว่าที่จะวัดเป็นคะแนน

๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน

- เสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และซึมซับ

๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร

- ผู้สอน/วิทยากร ต้องเชื่อและศรัทธาในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาระดับโลก
- ต้องรู้และเข้าใจการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ มีจิตวิทยาในการโน้มน้าวให้ผู้รับสมัครใจที่จะเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

๔) ด้านการวัดและประเมินผล

- ศึกษาแนวทางวิเคราะห์ให้การวัดและประเมินผล มีการพัฒนาให้วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน

๕) ด้านอื่นๆ

- การรับเข้าทำงานทั้งเอกชนและราชการ ควรให้โอกาสคนซื่อสัตย์สุจริตได้เข้าทำงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าคนซื่อสัตย์สุจริตมีโอกาสได้งานทำ เพราะที่ผ่านมายังเน้นคนเก่งมากกว่า
- สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่ให้คนดีซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นผู้บริหาร
- ให้ประชาชนรู้เท่าทันการทุจริตของนักการเมืองจากกรณีคดีทุจริต เพื่อประชาชนจะได้เลือกคนที่ดีมาบริหารบ้านเมือง

๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

๑) ด้านหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

- เนื้อหาสาระต้องทันสมัยและน่าสนใจ
- สอนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเสมอ
- กำหนดประเด็นชัดเจนว่าต้องการให้เรียนรู้ ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป
- มีการศึกษาในทุกระดับรวมทั้งข้าราชการ
- เน้นให้มีการปรับทัศนคติมากกว่าที่จะวัดเป็นคะแนน

๒) ด้านวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน

- เสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และซึมซับ

๓) ด้านผู้สอน/วิทยากร

- ผู้สอน/วิทยากร ต้องเชื่อและศรัทธาในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาระดับโลก

- ต้องรู้และเข้าใจการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ มีจิตวิทยาในการโน้มน้าวให้ผู้รับสมัครใจที่จะเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

๔) ด้านการวัดและประเมินผล

- ศึกษาแนวทางวิเคราะห์ให้การวัดและประเมินผล มีการพัฒนาให้วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน

๕) ด้านอื่นๆ

- การรับเข้าทำงานทั้งเอกชนและราชการ ควรให้โอกาสคนซื่อสัตย์สุจริตได้เข้าทำงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าคนซื่อสัตย์สุจริตมีโอกาสได้งานทำ เพราะที่ผ่านมาเน้นคนเก่งมากกว่า
- สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่ให้คนดีซื่อสัตย์สุจริตได้เป็นผู้บริหาร
- ให้ประชาชนรู้เท่าทันการทุจริตของนักการเมืองจากกรณีคดีทุจริต เพื่อประชาชนจะได้เลือกคนที่ดีมาบริหารบ้านเมือง



ชุดวิชาประกอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti-Corruption Education)  
/สื่อการเรียนรู้



## ชุดวิชาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา/สื่อการเรียนรู้

ชุดวิชา	QR Code ชุดวิชาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	

## สื่อการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ของสำนักงาน ป.ป.ช. และจากแหล่งต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและการอบรมของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

### หัวข้อวิชา

- วิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- วิชาที่ ๒ ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- วิชาที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- วิชาที่ ๔ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

### ประเภทสื่อการเรียนรู้

วิดีโอ ภาพยนตร์สั้น ข่าว




# สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม




หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education)



**สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๑**  
**การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม**

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	กฎหมาย ป.ป.ช. ว่าด้วยการ ขัดกัน ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนบุคคล และส่วนรวม	วิดีโอ	ท่านรัฐ มีตำแหน่งเป็น เจ้าเมือง ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่รัฐ หาผลผลประโยชน์เพื่อ ตนเอง โดยรับเงินจากเก้า แก้วหวัง เพื่อไม่ให้เก้าแก้ว หวังจ่ายภาษีให้หลวง และ รับงานขูดบอบาตาลและทำ ประปาหมู่บ้าน	๑.๔๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	The Bridge Sub thai	วิดีโอ	พนักงานการรถไฟ ซึ่งเป็น เจ้าหน้าที่ของรัฐ วันหนึ่งเขา ได้พาลูกชายมาที่ทำงาน ขณะนั้นมีรถไฟขบวนหนึ่ง กำลังวิ่งเข้ามาใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาจึง วิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึง คัน โยกให้สะพานลงเพื่อให้ รถไฟ วิ่งผ่าน แต่เกิดพลัด ตกลงไป ใต้สะพาน ซึ่ง ขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็น ลูกชาย ตกไปใต้สะพาน และรถไฟวิ่ง ใกล้จะถึง สะพาน จึงเป็น วินาทีที่ต้อง ตัดสินใจว่า จะดึงคันโยกให้ สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่ง ผ่านและรักษาชีวิตของคน บนรถไฟ หรือจะไม่ดึงคัน โยกให้สะพานลงเพื่อรักษา ชีวิตลูกของตนเอง	๖.๓๐ นาที	<a href="https://youtu.be/8dG_oy50Q0k">https://youtu.be/8dG_oy50Q0k</a>	
๓	แก้ทุกข์ คิดฐานสอง	วิดีโอ	อธิบายรูปแบบการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนรวมกับประโยชน์ส่วน ตน ระบบคิดฐานสิบ ระบบ คิดฐานสอง	๔.๓๗ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๔	เตือน ! สิ่งเก็บ โต๊ะร้านผัด ไทยประตู่ผี	คลิปข่าว	เพื่อศึกษากรณีตัวอย่าง การยึดพื้นที่สาธารณะเพื่อ ประโยชน์ส่วนตน	๓.๑๘ นาที	ข่าวจาก อรุณอมรินทร์	
๕	บังคับใช้ วันแรก พ.ร.บ. ห้ามขอตาน ผัดโทษาอาญา	ข่าว	เพื่อศึกษาการจัดระเบียบ ทางสังคม	-	ข่าวจาก Nation tv	
๖	อวสาน "แผงค้า" ริมทางหลวง ล้นภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง !!	ข่าว	กรมทางหลวงมีนโยบาย จัดระเบียบแผงค้า และ สิ่งปลูกสร้างที่รูกล้ำทาง หลวง ทั่วประเทศ ทั้ง แผงถาวร คือ ขายตลอดทั้ง ปี และแผงชั่วคราว	-	ข่าวจาก กระปุก ดอทคอม	
๗	แก้มไม่จับสี่ยก กล้วยแขก ทำ"รถติด-ผิด กฎหมาย"	ข่าว	นักเร่ขายกล้วยทอดลงมาร่ ขายบนถนน เป็นการกีด ขวางการจราจร สร้างความ เดือดร้อนกับผู้ใช้นน ทางเท้าในเขตนางเล็ง	-	ข่าวจาก โพสต์ทูเดย์	
๘	ตะลึง เบญจมา เมืองคอน ขึ้นป้าย 'ยกเลิกฝาก เด็กเข้าเรียน' สนองนโยบาย คสช.ไว้ แป๊ะเจี๊ยะ	ข่าว	กรณีโรงเรียนเบญจมาชูทิศ จ.นครศรีธรรมราช ขึ้นป้าย ขนาดใหญ่หน้าโรงเรียน โดย มีข้อความเขียนระบุ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร่วมยกระดับคุณภาพ การศึกษา พัฒนาโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศ ยกเลิกเด็ก ฝากเข้าเรียน	-	ข่าวจาก มติชน	
๙	Infographic ผลประโยชน์ ทับซ้อน	วิดีโอ	อธิบายเกี่ยวกับความหมาย และรูปแบบของ ผลประโยชน์ ทับซ้อน	๕.๔๔ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	



ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑๐	รายการ คุยกับ ป.ป.ช. ตอนที่ ๓ ผลประโยชน์ ทับซ้อน	วิดีโอ	บทสัมภาษณ์เกี่ยวกับการ ทุจริตและผลประโยชน์ ทับซ้อน	๓๐.๔๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๑๑	ผลประโยชน์ ทับซ้อน	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ผลประโยชน์ทับซ้อน	๒.๒๓ นาที	พิพิธภัณฑ์ ด้านโกง สำนักงาน ป.ป.ช.	
๑๒	ระบบอุปถัมภ์ เป็นรากเหง้า ของการทุจริต	วิดีโอ	เพื่อศึกษาตัวอย่างการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนรวมกับประโยชน์ส่วน ตน	๙.๐๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับ โรงเรียน บ้าน แพ้ววิทยา (ที่ตั้ง)	

# สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๒

ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education)

สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๒  
ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	สินบน	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการให้สินบน	๓.๕๙ นาที	พิพิธภัณฑสถานโก่งสำนักงานป.ป.ช.	
๒	นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่ควรรับขึ้น ตอน แอ่งที่ตอน รับไม่ได้ ตอน ทำบุญบูรณะวัด ตอน แป๊ะเจี๊ยะ ตอน ส่งเสริมลูกน้อง	วิดีโอ	<p><u>ตอนแอ่งที่</u> เป็นการแอ่งที่จอดเรือโดยมีคนติดสินบนเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ยอมรับสินบน และจับตัวคนที่จะให้สินบนไปลงโทษ</p> <p><u>ตอนรับไม่ได้</u> เจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้า แต่เจ้าของสินค้าไม่ให้ตรวจและจะมอบสินบนให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับของดังกล่าว</p> <p><u>ตอนทำบุญบูรณะวัด</u> วัดมีสภาพเสื่อมโทรมซึ่งมีคนมาช่วยเหลือ บริจาคเงิน แต่ต้องให้พระที่วัดพูดจาหวานล่อมให้ชาวบ้านขายที่ดินให้ตนเอง</p> <p><u>ตอนแป๊ะเจี๊ยะ</u> พ่อต้องการให้ลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงจะจ่ายเงินให้กับทางโรงเรียน แต่ลูกไม่ยอมและยืนยันว่าจะสอบเข้าด้วยตัวเอง</p> <p><u>ตอนส่งเสริมลูกน้อง</u> เจ้านายอยากให้ลูกน้องเป็นทหารจึงเอาของไปติดสินบน สุดท้ายจึงถูกจำคุก</p>	๗.๒๘ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๓	ค่าโง่	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความเสียหายที่ประเทศไทยได้รับจากปัญหาการทุจริต	๑.๔๗ นาที	พิพิธภัณฑ์ด้านโกงสำนักงานป.ป.ช.	
๔	เชื่อหรือไม่	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องทุจริต	๒.๑๙ นาที	พิพิธภัณฑ์ด้านโกงสำนักงานป.ป.ช.	
๕	กลโกงฮั้วประมูล	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับกลโกงการเสนอราคาต่อหน่วยงานของรัฐ	๒.๔๔ นาที	พิพิธภัณฑ์ด้านโกงสำนักงานป.ป.ช.	
๖	ทุจริตเชิงนโยบาย	วิดีโอ	กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย	๓.๐๐ นาที	พิพิธภัณฑ์ด้านโกงสำนักงานป.ป.ช.	
๗	รับสินบน	วิดีโอ	มีคนยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่ซึ่งเจ้าหน้าที่ที่เป็นลูกน้องไม่ยอมรับหัวหน้าที่โกง และออกมาต่อต้าน	๓๒ วินาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGc3LXOLZ-o">https://www.youtube.com/watch?v=MGc3LXOLZ-o</a> จาก ACT	
๘	Bazaar	วิดีโอ	แม่ค้าและคนในตลาดรวมตัวกันต่อต้านผู้ที่มาซื้อของ ซึ่งเป็นบุคคลที่ทุจริตการเลือกตั้ง	๓๓ วินาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xTi4qcGXzs">https://www.youtube.com/watch?v=6xTi4qcGXzs</a> จาก ACT	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๙	การเข้าแถว รับบริการ	วิดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการแซงคนอื่นถือเป็นการ กระทำที่ไม่ถูกต้อง และ คนอื่นๆ ได้แสดงอาการไม่ พอใจต่อการกระทำนั้น	๑.๕๕ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQm0h9-b9p4">https://www.youtube.com/watch?v=CQm0h9-b9p4</a> จากกรม ส่งเสริม วัฒนธรรม	
๑๐	โตไปไม่โกง ตอน โดนัท	วิดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการคนอื่นที่เข้าแถวแล้ว ชื่อของให้ตนเอง ถือเป็นการ กระทำที่ไม่ถูกต้อง และคน อื่นๆ ได้แสดงอาการไม่ พอใจต่อการกระทำนั้น	๑๐. ๕๔ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyoRPq4t_LM">https://www.youtube.com/watch?v=AyoRPq4t_LM</a> จาก กทม.	
๑๑	ความซื่อสัตย์	วิดีโอ	นำเงินที่ตกไว้ไปคืนให้กับ เจ้าของ	๑.๕๕ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qr2gtPGsGcg">https://www.youtube.com/watch?v=qr2gtPGsGcg</a> จากกรม ส่งเสริม วัฒนธรรม	

# สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education)




สื่อการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาที่ ๓  
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน แนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่”	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่”	๑.๐๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๒	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน ทานหรือการให้	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับทานหรือการให้	๑.๐๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๓	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน แนวพระราชดำริ “การพึ่งตนเอง”	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับแนวพระราชดำริ “การพึ่งตนเอง”	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๔	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน ความเสียสละ	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความเสียสละ	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๕	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน ความเมตตา	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความเมตตา	๑.๐๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๖	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน ความอดทนนำพาให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรือง	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความอดทนนำพาให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรือง	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๗	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ความ เพียร	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความเพียร	๑.๐๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ความ อ่อนโยน	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความอ่อนโยน	๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๙	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน การ แก้ปัญหาด้วย ปัญญา	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้วย ปัญญา	๕๘ วินาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๑๐	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน เศรษฐกิจ พอเพียง	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๑๑	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ความ ซื่อสัตย์สุจริต	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต	๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๑๒	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ขันติ หรือความ อดทน	วีดิทัศน์	พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับขันติหรือความ อดทน	๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑๓	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน การทำงานด้วยความรอบคอบ	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการทำงานด้วยความรอบคอบ	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๑๔	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๑๕	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน การยึดมั่นความเที่ยงธรรม	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการยึดมั่นความเที่ยงธรรม	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๑๖	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๑๗	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน การตั้งมั่นในศีล มีคุณธรรม	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการตั้งมั่นในศีล มีคุณธรรม	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	
๑๘	สารคดีตามรอยพ่อขอทำดี ตอน การตั้งมั่นที่จะเป็นคนดีในสังคม	วีดิทัศน์	พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการตั้งมั่นที่จะเป็นคนดีในสังคม	๑ นาที	สำนักงานป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑๙	โตไปไม่โกง ตอน สาวนักช้อป	วิดีโอ	แก้ไขเวลาจอตรถเพื่อให้ ตนเองได้จอตรถฟรี	๙.๔๗ นาที	กทม.	





# สื่อการเรียนรู้วิชาที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education)

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๔  
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๑	ภาพยนตร์สั้น สำนักงาน ป.ป.ช.  เรื่อง GOT STAR	วิดีโอ	พ่อกับลูกคู่หนึ่ง ลูกอ่านหนังสือการ์ตูนซึ่งมีเนื้อหาว่า ทูจจริตจะครองโลกโดยจอมมาร GOT STAR พ่อขับรถอยู่บนถนนและมีพฤติกรรมคล้ายจอมมารฯ	๕ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๒	ภาพยนตร์สั้น สำนักงาน ป.ป.ช.  เรื่อง ผลลับ	วิดีโอ	การลอกข้อสอบแล้ว อาจารย์จับได้แล้วขอให้ผู้ปกครองเด็กจ่ายเงินเพื่อแลกกับการให้เด็กสอบผ่าน แต่ผู้ปกครองไม่ยอมจ่าย	๕.๐๔ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๓	สารคดีตาม รอยพ่อขอทำ ดี ตอน ความ รับผิดชอบ เพื่อส่วนรวม	วีดิทัศน์	นักบินพลหลวงต้องบินฝ่าเข้าไปในก้อนเมฆเพื่อทามาพลหลวงให้ชาวบ้าน	๑ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๔	ข้าราชการ คอร์รัปชัน	วิดีโอ	อธิบายถึงการคอร์รัปชันของข้าราชการ	๑.๐๓ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๕	หักเหลี่ยม คอร์รัปชัน	วิดีโอ	เป็นการ์ตูนการนำเสนอข้อมูลการคอร์รัปชันในรูปแบบของการก่อสร้างที่ลดมาตรฐานจนทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินโดยขาดซึ่งความละเอียดที่มีต่อการทำทุจริต	๖.๐๐ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	

ที่	ชื่อสื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	แหล่งสื่อ	QR Code
๖	Innocense (หนังสือต้น คอร์รัปชัน)	วิดีโอ	เป็นหนังสือที่นำเสนอ เกี่ยวกับการไม่สนับสนุนให้ เข้าไปมีส่วนร่วมในการ ก่อให้เกิดการทุจริต	๔.๕๔ นาที	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗	รู้จักหน้าที่	วิดีโอ	การไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่น อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ ใน เวลาทำงาน	๑.๕๕ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA">https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA</a> จากกรม ส่งเสริม วัฒนธรรม	
๘	อดทน อดกลั้น	วิดีโอ	การขับรถแข่งผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร	๑.๕๕ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k">https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k</a> จากกรม ส่งเสริม วัฒนธรรม	
๙	เคารพสิทธิ ผู้อื่น	วิดีโอ	วางกระถางต้นไม้ไว้บน กำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดิน ไหลออกไปเลอะบ้านที่มี กำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยน ที่วางต้นไม้ใหม่	๑.๕๕ นาที	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs">https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs</a> จากกรม ส่งเสริม วัฒนธรรม	

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การปรับปรุงหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
(ผ่านระบบ Zoom Webinar)



รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
วันอังคารที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ด้วยระบบออนไลน์ (Zoom Webinar)  
ณ โรงแรมบัดดี้ โอเรียนทอล ริเวอร์ไซด์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี (สถานที่ศูนย์กลางการประชุม)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	น.ส.นภัสสร ภิรมย์รักษ์	-	โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย	ชั้นพื้นฐาน
๒	น.ส.ลักขณา โคบุตร	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย	ชั้นพื้นฐาน
๓	นางสมใจ จันทะห์	ข้าราชการบำนาญ		ชั้นพื้นฐาน
๔	น.ส.กชกร จันทะห์	ครู คศ.๑	โรงเรียนวัดระนาม	ชั้นพื้นฐาน
๕	นางสุพิกา ต้นสอน	ครู	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย (โทกุลลาบทิพย์ประชา สรรค์)	ชั้นพื้นฐาน
๖	นายพัฒนา พวงมาลี	ครูวิทยฐานะครู ชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนอนุบาลเดิมบาง นางบวช (วัดท่าช้าง) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓	ชั้นพื้นฐาน
๗	นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู	โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครู ประชาสรรค์”	ชั้นพื้นฐาน
๘	นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู	โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครู ประชาสรรค์”	ชั้นพื้นฐาน
๙	นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รร.วัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุ กิจ)	ชั้นพื้นฐาน
๑๐	น.ส.เรณู กุศลวงษ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลวัด อ่างทอง	ชั้นพื้นฐาน
๑๑	นางสุจิตรา อาบู	ครู	สพป.นราธิวาส เขต ๑	ชั้นพื้นฐาน
๑๒	น.ส.กัสมานี มามะ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านมะนังป็นยัง	ชั้นพื้นฐาน
๑๓	น.ส.นิสริน เทพลักษณ์		รร.บ้านกาลิศา (เดิมบ้าน โคกพระยอม)	ชั้นพื้นฐาน
๑๔	นางอัจฉราวดี บุญโต	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง)	ชั้นพื้นฐาน
๑๕	น.ส.เสาวรส แสนแซว	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนวัดอมรญาติ สมาคม (อมรวิทยาการ)	ชั้นพื้นฐาน
๑๖	นางสมพร คานูช	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดนางแก้ว	ชั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑๗	นางรุสนานี ยะโก๊ะ	ครู	โรงเรียนบ้านกัว	ขั้นพื้นฐาน
๑๘	นางซีเตาะห์ นิมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านยะหอย	ขั้นพื้นฐาน
๑๙	น.ส.พิชญดา ไชยดี	ครู	สพป.กทม.	ขั้นพื้นฐาน
๒๐	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง	ครู	โรงเรียนสายน้ำทิพย์	ขั้นพื้นฐาน
๒๑	น.ส.ณิชนันท์ สุวรรณากัย	ครู	ศธ.	ขั้นพื้นฐาน
๒๒	น.ส.สุธีรา ศิริพิรุณ	ครู	โรงเรียนวัดนางแก้ว	ขั้นพื้นฐาน
๒๓	นางสลิตตา มะโนวัฒนา	ครู	โรงเรียนวัดนางแก้ว	ขั้นพื้นฐาน
๒๔	นางทิวาพร อุณยเกียรติ			ขั้นพื้นฐาน
๒๕	น.ส.วรรณดี ศรีอินสวัสดิ์	ครู	โรงเรียนวัดบางกะโดด (สามัคคีวิทยาคาร)	ขั้นพื้นฐาน
๒๖	น.ส.ชนาธิป เทียนวรรณ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท	ขั้นพื้นฐาน
๒๗	นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	ขั้นพื้นฐาน
๒๘	น.ส.บุษยพรรณ พรหมวาทย์จันทร์	ครู	โรงเรียน สุรศักดิ์มนตรี	ขั้นพื้นฐาน
๒๙	นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	ขั้นพื้นฐาน
๓๐	น.ส.วิภา ทวีวงศ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ราชบุรีเขต๒	ขั้นพื้นฐาน
๓๑	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา	ครู	ร.ร.ชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ต.โพหัก อ.บางแพ จ.ราชบุรี	ขั้นพื้นฐาน
๓๒	นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑	ขั้นพื้นฐาน
๓๓	นายศรัณย์พงศ์ คุ้มวงศ์	นักวิชาการศึกษา	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ขั้นพื้นฐาน
๓๔	นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นนทบุรี เขต ๒	ขั้นพื้นฐาน
๓๕	นางบังอร ควรประสงค์	ข้าราชการบำนาญ	สพม.จันทบุรี ตราด	ขั้นพื้นฐาน
๓๖	นางนิรมล บัวเนียม	ข้าราชการบำนาญ	กระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นพื้นฐาน
๓๗	นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านแบง สพป. หนองคาย เขต ๒	ขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๓๘	นายธนภฤติ พรหมบุตร	ผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนละหานทราย วิทยา	ขั้นพื้นฐาน
๓๙	นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	โรงเรียนเตรียมอุดม ศึกษา น้อมเกล้า นนทบุรี	ขั้นพื้นฐาน
๔๐	น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๓	ขั้นพื้นฐาน
๔๑	นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนบ้านหนองเรือ	ขั้นพื้นฐาน
๔๒	นางสุจิตรา จรรยา	ครู	โรงเรียนอนุบาลลพบุรี	ขั้นพื้นฐาน
๔๓	นางลัดดา คาวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดโบสถ์	ขั้นพื้นฐาน
๔๔	น.ส.ชญญานุช รัตนวิชัย	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยาฯ สพม. กท. ๑	ขั้นพื้นฐาน
๔๕	น.ส.กัญญาพัชร หม่อม่วง	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"	ขั้นพื้นฐาน
๔๖	น.ส.ประกาลักษณ์ เพ็ญ มะ	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" สพม.กท.๑	ขั้นพื้นฐาน
๔๗	น.ส.สุวรรณี สมประเสริฐ	ครู	สพม.กท.๑	ขั้นพื้นฐาน
๔๘	นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" สพม.กท.๑	ขั้นพื้นฐาน
๔๙	น.ส.ขวัญวิภา ภู่แสด	ครู คศ.๒	โรงเรียนอินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี	ขั้นพื้นฐาน
๕๐	น.ส.นิตยา আহมาด	ครู	โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี	ขั้นพื้นฐาน
๕๑	นายยุกิพลี มาหะ	ครู	โรงเรียนบ้านฮูแตย์อลอ	ขั้นพื้นฐาน
๕๒	น.ส.ซาฮาเราะ เจะยิ	ครู	สพป.ปน.๓	ขั้นพื้นฐาน
๕๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์	ที่ปรึกษาด้านพัฒนา นิสิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อุดมศึกษา
๕๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาทิมา แป้นธัญญานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	อุดม ศึกษา
๕๕	ดร.สุภารัตน์ คาเพราะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	อุดม ศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๕๖	น.ส.นภัสสร กมลประเสริฐสุข	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	อุดม ศึกษา
๕๗	พ.ต.ท.หญิง นียดา ขุนเกษา ขุนณรงค์	รองผู้กำกับฝ่ายพัฒนา การศึกษา	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	ทหาร ตำรวจ
๕๘	ดร.วีรชัย กู้ประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	-
๕๙	น.ส.ปริยานุช ศรีสุขคำ	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหवादจวนอุปถัมภ์"	ขั้นพื้นฐาน
๖๐	นายเศรษฐภูมิ แผงลาก	ครู	โรงเรียนเตรียมอุดม ศึกษา น้อมเกล้า นนทบุรี	ขั้นพื้นฐาน
๖๑	นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์	ศึกษานิเทศก์	สพป.อุดรธานี	ขั้นพื้นฐาน
๖๒	นายอัศวิน ดวงจิตร	ครู	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหवादจวนอุปถัมภ์"	ขั้นพื้นฐาน
๖๓	นายกิตตพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์	อดีต ผอ. ข้าราชการ บำนาญ	-	ขั้นพื้นฐาน
๖๔	นายนิพนธ์ ธรรมศรี	ข้าราชการบำนาญ	-	-
๖๕	รศ.ดร. มานี ไชยธีรานุกัฒศิริ	ที่ปรึกษาประธาน กรรมการ ป.ป.ช.	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๖๖	นายอุทิศ บัวศรี	รองเลขาธิการ คณะกรรมการ ป.ป.ช.	สำนักงาน ป.ป.ช.	
๖๗	นางสวรรรยา รัตนราช	ผู้อำนวยการสำนัก ด้านทุจริตศึกษา	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๖๘	นางแก้วตา ชัยมะโน	ผู้อำนวยการสำนัก ส่งเสริมและบูรณาการ การมีส่วนร่วมด้าน ทุจริต	สำนักส่งเสริมและบูรณาการ การมีส่วนร่วมด้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	
๖๙	นายสมพจน์ แผง ประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัด ชัยภูมิ	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชัยภูมิ	
๗๐	นางสุปรียา บุญสนิท	ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมและติดตาม ด้านทุจริตศึกษา ๑	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๑	น.ส.อุษา ชาวอุบล	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๗๒	นายศุภสิทธิ์ รักไทยดี	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๓	นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๔	นายณัฐปรกรณ์ ประเสริฐสุข	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักส่งเสริมและบูรณาการ การมีส่วนร่วมต้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๕	น.ส.สุพิกานต์ วัฒนเศรษฐกุล	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักพัฒนาและส่งเสริม ธรรมาภิบาล สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๖	น.ส. ชลธิชา ทังทอง	นักวิเคราะห์นโยบาย และแผนชำนาญการ	สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๗	นายธนวัฒน์ มะแมน	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สพจ.สมุทรสงคราม สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๘	นายภวิศ สุตแสง	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๗๙	น.ส.ขวัญชนก พิซจันทร์	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตชำนาญการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๐	นายพัฒนโชติ ช้วนรักธรรม	เจ้าพนักงานโสตทัศน ศึกษาชำนาญงาน	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๑	น.ส.วริศรา ควรชัยตระกูล	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๒	น.ส.สร้อยกนก ศรีสวัสดิ์	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ป.ป.ช.	
๘๓	นายอดิพงษ์ อทุน	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ป.ป.ช.	
๘๔	น.ส.นันทิยา นามวงศ์	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๕	นายธนรัชต์ ศรีเพชร	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๖	นายบุญญฤทธิ์ ชัยมาลา	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	
๘๗	น.ส.สายธาร อินทฤทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกัน การทุจริตปฏิบัติการ	สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.	





สำนักงาน ป.ป.ช.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ  
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๐๑๕ , ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ ต่อ ๗๑๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๑๒

